

Je comprends tout !

en + une  
ardoise  
effaçable

# CP Français



- Toutes les règles du programme
- Des exercices progressifs et des bilans
- Des



En +  
des exercices interactifs  
en accès gratuit sur  
[www.jecomprendstout.com](http://www.jecomprendstout.com)

 Nathan



Je comprends tout !

1 cahier + 1 site c'est 2 fois plus motivant !

Inclus dans l'achat  
de ce cahier :  
**un accès gratuit**  
aux exercices et tests  
en ligne pour s'évaluer



**www.jecomprendstout.com**

Plus de 2 400 exercices interactifs en français et maths, du CP au CM2 :

des tests avec correction immédiate,  
une option « chrono » motivante,  
un suivi des scores,  
un accès **gratuit** réservé aux acheteurs du cahier.

**Nathan**

Je comprends tout !

# CP Français



Direction de collection :

**Isabelle Petit-Jean**  
Professeur des écoles

Auteurs :

**Véronique Calle**  
Professeur des écoles

**Patricia Nosrée**  
Professeur des écoles

Illustrations :

**Joëlle Deidremy**  
**Camille Ladousse**



# Sommaire

## ÉTUDE DES SONS

1	Reconnaître le son <b>a</b>	p. 3
2	Reconnaître le son <b>i</b>	p. 4
3	Reconnaître le son <b>o</b> fermé	p. 5
4	Reconnaître le son <b>oi</b>	p. 6
5	Reconnaître le son <b>p</b>	p. 7
6	Reconnaître le son <b>b</b>	p. 8
7	Reconnaître le son <b>u</b>	p. 9
8	Reconnaître le son <b>o</b> ouvert	p. 10
9	Reconnaître le son <b>d</b>	p. 11
10	Reconnaître le son <b>t</b>	p. 12
11	Reconnaître le son <b>m</b>	p. 13
12	Reconnaître le son <b>n</b>	p. 14
13	Reconnaître le son <b>ch</b>	p. 15
14	Reconnaître le son <b>j</b>	p. 16
15	Reconnaître le son <b>r</b>	p. 17
16	Reconnaître le son <b>l</b>	p. 18
17	Reconnaître le son <b>ou</b>	p. 19
18	Reconnaître le son <b>on</b>	p. 20
19	Reconnaître le son <b>é</b>	p. 21
20	Reconnaître le son <b>è</b>	p. 22
21	Reconnaître le son <b>f</b>	p. 23
22	Reconnaître le son <b>v</b>	p. 24
23	Reconnaître le son <b>s</b>	p. 25
24	Reconnaître le son <b>z</b>	p. 26
25	Reconnaître le son <b>e</b>	p. 27
26	Reconnaître le son <b>eu</b>	p. 28
27	Reconnaître le son <b>k</b>	p. 29
28	Reconnaître le son <b>g</b>	p. 30
29	Reconnaître le son <b>an</b>	p. 31
30	Reconnaître le son <b>in</b>	p. 32
31	Reconnaître le son <b>y</b>	p. 33
32	Reconnaître le son <b>gn</b>	p. 34
33	Reconnaître les sons de la lettre <b>x</b>	p. 35
34	Différencier <b>oin</b> et <b>ion</b>	p. 36
35	Différencier <b>ain</b> et <b>ian</b>	p. 37
36	Différencier <b>ein</b> et <b>ien</b>	p. 38

## ORTHOGRAPHE

37	Repérer les lettres muettes dans les mots	p. 39
38	Repérer les lettres muettes à la fin des mots	p. 40
39	Savoir écrire <b>om, am, im, em</b> devant <b>m, b, p</b>	p. 41
40	Différencier <b>un/une, le/la/l'</b>	p. 42
41	Différencier singulier et pluriel	p. 43
42	Utiliser les petits mots outils	p. 44
43	Utiliser d'autres mots outils	p. 45
44	Reconnaître les noms avec une majuscule	p. 46

## GRAMMAIRE

45	Reconnaître une phrase	p. 47
46	Savoir poser une question	p. 48
47	Différencier <b>il</b> et <b>elle</b>	p. 49
48	Différencier <b>un</b> et <b>plusieurs</b> dans la phrase	p. 50
49	Reconnaître les verbes	p. 51
50	Savoir utiliser <b>ne... pas</b>	p. 52

## VOCABULAIRE

51	Connaître l'alphabet	p. 53
52	Lire différentes écritures	p. 54

## LECTURE

53	Lire des textes différents	p. 55
54	Comprendre une histoire	p. 56
55	Se repérer dans un document	p. 57
56	Lire une carte postale	p. 58

Bilans	p. 59
--------	-------

Corrigés	p. I à VIII
----------	-------------



# 1

## Reconnaître le son a

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens



Le son **a** s'écrit a.

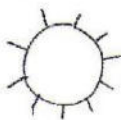


un rat



#### Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Colorie-les si tu entends le son **a**.



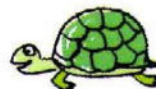
2 Complète le mot quand il a perdu son **a**. Quel est l'intrus ?



un p...nier



une b...leine



une tort...e



un m...gicien

#### J'approfondis

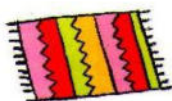
3 Mets de l'ordre dans les étiquettes. Écris les mots.

pis ta

no pia

te ma to

ca ne ba



le .....



un .....



une .....



une .....

a																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### INFOS PARENTS

Faites remarquer à votre enfant que la lettre varie de forme : a ou A selon le caractère d'imprimerie. Vous pouvez lui expliquer si besoin que les accents â, â ne modifient pas le son.



As-tu réussi ?


## 2

## Reconnaître le son

## ÉTUDE DES SONS

## Je retiens



Le son  s'écrit **i** ou **y**.



## Je m'entraîne

**1** Nomme les dessins. Entoure-les si tu entends le son .



**2** Entoure les lettres qui font le son **i**.

I i j y I Y ŷ y l i u L i j I

ami

Isidore

livre

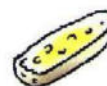
rideau

RIZ

pyjama

midi

**3** Complète avec *i* ou *a*.



## J'approfondis

**4** Entoure le mot qui va avec le dessin.



un rat



une balle



un nid



une bâche

i y

As-tu réussi ?



**INFOS PARENTS**

— Pour composer ses premières syllabes, votre enfant va apprendre à reconnaître les voyelles simples : a, e, i, o, u. Généralement, les enfants les entendent très bien. On peut les entraîner en faisant des jeux de rimes avec les prénoms : *J'ai du chocolat pour Sarah, des biscuits pour Noémie...*



# 3

## Reconnaître le son **o** fermé

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens

Le son **o** s'écrit **o**, **au** et **eau**.



un gâteau **au** chocolat

Si la vanille  
c'est pour les filles,  
le chocolat,  
c'est pour qui ?



C'est pour moi !

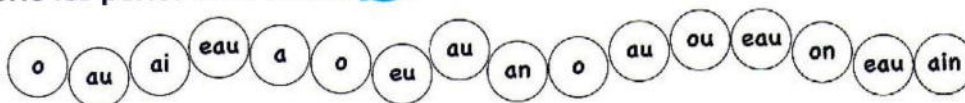


#### Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Barre-les si tu n'entends pas le son **o**.



2 Colorie les perles avec le son **o**.



#### J'approfondis

3 Entoure ce qui fait le son **o** dans les mots.

boa

veau

Mario

BATEAU

ovale

taupe

photo

4 Lis les mots et relie les bons dessins.



- il saute •
- un cadeau •
- un tonneau •
- la radio •
- c'est chaud •
- l'autobus •



#### INFOS PARENTS

Le son **o** est particulièrement représentatif du fait qu'un son puisse s'écrire de différentes façons, avec différentes lettres. Le mettre en évidence est déjà une approche de l'orthographe qui se mettra en place au fur et à mesure de la scolarité de votre enfant.



As-tu réussi ?

# 4

## Reconnaître le son oi

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens

Le son **oi** s'écrit **oi**.



le roi

J'ai la fève !



Alors, c'est toi le roi !



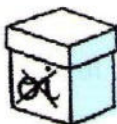
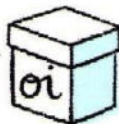
#### Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Entoure seulement si tu entends le son **oi**.



2 Observe les mots. Range-les dans les boîtes.

un miroir  
des croissants  
la maison  
le jour



l'ardoise  
le soir  
un violon  
la joie

#### J'approfondis

3 Entoure le mot qui convient.



le toit  
le tour



j'ai chaud  
j'ai froid



des noix  
des nœuds



les doigts  
les dents

oi																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

As-tu réussi ?



INFOS PARENTS

Dans **oi** on entend aussi le son **a** : cela peut prêter à confusion. Faites remarquer à votre enfant les mouvements de la bouche quand on prononce ces deux sons : ils sont différents.



# 5

## Reconnaître le son p

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens



Le son **p** s'écrit **p**.



Il **p**êche.



#### Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **p**.



2 Colorie la syllabe que tu entends dans chaque mot.



pi pa

po pa

py pa

pi poi

pi pau

#### J'approfondis

3 Relie chaque dessin au mot qui convient.



- palais •
- policier •
- piscine •
- poire •
- épaule •
- épine •



un papillon

#### INFOS PARENTS

Il est essentiel de bien dire pour bien écrire. Les enfants qui prononcent mal les mots font des erreurs de transcription. N'hésitez pas à faire répéter les mots à votre enfant en lui demandant de bien les articuler.



As-tu réussi ?

# 6

## Reconnaître le son **b**

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens

Dis-moi une belle phrase avec beaucoup de **b**.



Le son **b** s'écrit **b**.



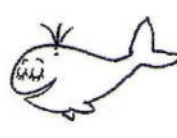
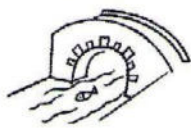
un boa

Un superbe boa se balance sur une branche de baobab.



#### Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **b**.



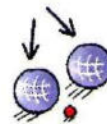
2 Complète avec **p** ou **b**.



une ...oire



une ...oule



des ...oules



des ...ulles

#### J'approfondis

3 Mets de l'ordre dans les étiquettes. Écris les mots.

che bi

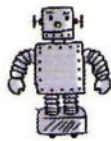
bot ro

be bi ron

teau ba



une .....



un .....



un .....



un .....

un beau bébé

As-tu réussi ?



INFOS PARENTS

La confusion entre **p** et **b** est fréquente, tant sur le plan de la prononciation (ces deux sons sont proches) qu'au point de vue du graphisme.



# 7

## Reconnaître le son u

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens

Le son **u** s'écrit **u**.



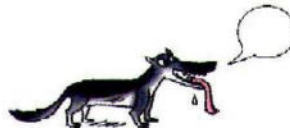
Trouve un animal qui soit plus petit qu'une puce.

Une pupuce !



#### Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Écris **u** ou ~~u~~ si tu ne l'entends pas.



2 Complète les mots avec **i** ou **u**.



mard...

du s...cre

la pol...ce

de la f...mée

le j...do

#### J'approfondis

3 Recopie le nom des 4 vêtements avec le son **u**.



pull .....  
robe .....  
blouson .....  
jupe .....  
costume .....  
chaussures .....

un tutu

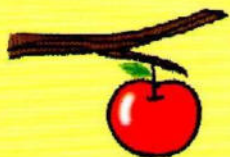
#### INFOS PARENTS

~ Le son **u** est plus facile à repérer auditivement quand il est placé à la fin des mots. Si votre enfant a besoin de s'en imprégner, proposez-lui le jeu du « corbillon » : Dans mon corbillon, j'ai mis des bonbons, un melon, des moutons... Et toi, dans ton corbillu, que mets-tu ?



As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son  s'écrit o.

une pomme

J'ai quoi  
dans ma main :  
une paume ou  
une pomme ?La paume est  
dans la main.  
La pomme,  
je la croque !

## Je m'entraîne

1 Entends-tu le son  quand tu nommes le dessin ?☐ oui  
☐ non☐ oui  
☐ non☐ oui  
☐ non☐ oui  
☐ non☐ oui  
☐ non

2 Barre le mot intrus dans la liste.

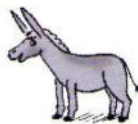
la colle   il vole   une gomme   de l'or   Orléans   un bateau   d'accord

## J'approfondis

3 Relie ce qui va ensemble.





- je dors •
- je mords •
- je sors •
- je tords •
- je porte •
- il est fort •



Victor saute à la corde.

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

Le son  de *bord* est dit ouvert, par rapport au son  de *chaud*, fermé.  
Selon l'accent, on ne fait pas toujours la distinction. Parfois, dans certaines régions, c'est l'inverse !



# 9

## Reconnaître le son d

### ÉTUDE DES SONS

Mardi, on joue aux dés avec Didi ?



Le son **d** s'écrit **d**.



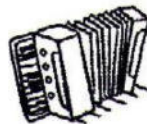
un dé

Non, aux dominos !



### Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **d**.



2 Complète avec les syllabes : **da**, **di**, **doi**, **dou** ou **dau**.



un .....no saure une ar.....se il se .....che un .....phin un pan.....

### J'approfondis

3 Mets de l'ordre dans les étiquettes. Écris les mots.

mi no do

de cou

cin de mé

mé se du



un ..... un ..... un ..... une .....

Un dindon dudu dort debout.

#### INFOS PARENTS

~ Veillez à ce que votre enfant soit installé confortablement pour écrire et à ce qu'il tienne correctement son stylo entre le pouce, l'index et le majeur.  
~ Les lettres **d**, **b**, **p** et **q** peuvent être confondues du point de vue graphique : l'enfant doit donc encore exercer tant son œil que sa main.



As-tu réussi ?

Ton thé t'a-t-il  
ôté ta toux ?



Le son **t** s'écrit **t**.



le thé

Tout à fait ! Plus de toux  
du tout grâce au **t** !



## Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **t**.



2 Coche la case des syllabes qui contiennent le son **t**.



3 Recopie dans le tableau :

un pédalo - un hôpital  
des bottes - un toit  
un radeau - un drapeau

t	d

## J'approfondis

4 Complète avec **t** ou **d**.



des ...ents



un châ...eau



un par...alon



une pé...ale



une ...ulipe

La toupie tourne vite.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

~ Veillez à ce que votre enfant fasse bien les liaisons. La confusion entre **t** et **d** est fréquente : l'articulation des deux sons est proche.

~ Pour l'exercice 2, si votre enfant a des difficultés pour retrouver les syllabes, jouez à frapper des mains pour scander les mots.



# 11

## Reconnaître le son **m**

ÉTUDE DES SONS

### Je retiens

Le son **m** s'écrit **m**.



des marionettes

J'M bien cette lettre.



Tu veux dire : tu aimes bien le M.



### Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Écris **m** ou ~~×~~ si tu ne l'entends pas.



### J'approfondis

2 Coche les cases du tableau.

	m	mm
merci		
gommer		
un homme		
du miel		
le cinéma		
immense		

3 Mets de l'ordre dans les syllabes pour écrire le mot.

tre mon



ge ma nè



ba mo mi



ne man ri da



une ..... le ..... du ..... une .....

Mario roule en moto.

INFOS PARENTS

~ Une confusion entre **m** et **n** peut se révéler lors de l'exercice 1. Si elle s'installe, accentuez alors la prononciation des mots et faites remarquer les différences de mouvement de la bouche pour l'articulation.



As-tu réussi ?

## Je retiens



Le n ressemble  
au m, tu ne trouves  
pas ?

Le son **n** s'écrit n.



un nid



Mais non !  
Il a une jambe  
en moins.

## Je m'entraîne

1 Barre le dessin si tu n'entends pas le son **n**.



un poussin



des bananes



un moulin



un clown

## J'approfondis

2 Recopie les mots  
dans le tableau.

la sonnette

le tonnerre

il nage

non

la lune

l'année

n	nn

3 Lis les phrases, puis numérote les dessins.



① La neige tombe ce matin.

③ Il porte un anorak et un bonnet.

② Que veux-tu : de l'ananas ou du melon ?

④ On entend des notes de musique.

Nanon a des nattes.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

Le son **n** s'entend également lors des liaisons entre les mots : un arbre, un ours... Pour travailler particulièrement la difficulté des liaisons, voir l'exercice 3, page 42. Attention néanmoins à ce que votre enfant ne colle plus la liaison au mot : un « navion » !



# 13

## Reconnaître le son ch

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens

Le son **ch** s'écrit **ch**.



un **ch**ameau

Un chasseur sachant chasser doit savoir...



... chasser sans son chameau !



#### Je m'entraîne

1 Coche la case de la syllabe avec le son **ch**.



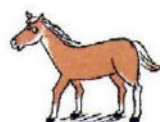
2 Écris la syllabe qui manque : **chu**, **châ**, **cho** ou **che**.



du .....colat



un para.....te



un .....val



un .....teau

#### J'approfondis

3 Remets les étiquettes dans l'ordre, puis écris les mots.



va che lier



ca che pu



che par min

Mon chat joue à cache-cache.

#### INFOS PARENTS

~ Si le mot *parchemin* lui est inconnu, n'hésitez pas à chercher avec votre enfant son sens dans le dictionnaire. C'est un très bon exercice qui permettra d'enrichir son vocabulaire.



As-tu réussi ?

## Je retiens

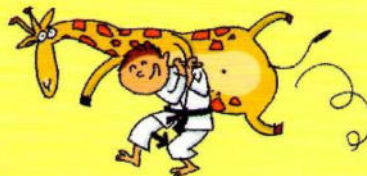
Jeudi, on va  
au judo avec Julien.



Pas de judo  
pour moi : j'ai mal  
au genou.



- Le son **j** s'écrit **j** ou **g**.
- On trouve **g** devant **e** et **i**.



le judo

le genou

la girafe

## Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Entoure-le si tu entends le son **j**.



2 Barre l'intrus dans chaque liste.

- jeudi – un jouet – un gorille – la neige
- une jupe – un géant – un escargot – une orange
- un gilet – une guitare – une jambe – une luge

3 Colorie les 5 mots où l'on entend le son **j**.

judo

jupe

tigre

tache

jaune

nage

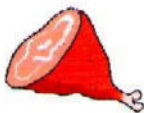
guidon

neige

rose

## J'approfondis

4 Complète avec **j** ou **ch**.



du .....ambon



du .....ampagne



des .....âtaignes



le .....ournal

J'aime jouer dans la neige.

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ La confusion entre **ch** et **j** est possible.  
~ Afin de mieux retenir les graphies **ge** et **gi** du son **j**, on peut utiliser un moyen mnémotechnique : pensez par exemple au *genou* de la *girafe*, mots de base utiles pour donner des repères à votre enfant.



## Je retiens



Le son **r** s'écrit **r**.



un tambour



## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Entoure-les si tu entends le son **r**.



2 Entoure la lettre **r** dans les mots.

du riz la Terre ALORS rose un carré Romain l'hiver

## J'approfondis

3 Complète avec la lettre **r**. Relie les mots aux personnages.

so...ciè...e •

d...agon •

vampi...e •



• monst...e

• og...e

• loup-ga...ou

4 Dessine.



une tour



une route



un robot



une rivière

Rose porte une robe rouge.

### INFOS PARENTS

~ Le son **r** est un des sons les plus fréquents de la langue française, mais les enfants ont parfois des difficultés à l'entendre, surtout quand il est précédé d'une consonne (*br, cr, fr*).



As-tu réussi ?

## Je retiens



Une libellule,  
ça a quatre l.

Le son **l** s'écrit l.



une libellule

Oui ! Et aussi quatre  
ailes pour voler.



## Je m'entraîne

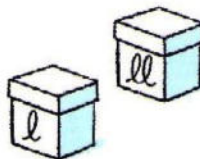
1 Nomme les dessins. Écris **l** ou ~~l~~ si tu ne l'entends pas.



## J'approfondis

2 Range les mots dans les boîtes.

allô  
le loto  
du miel  
un ballon



coller  
un livre  
un animal  
Gaëlle

3 Mets de l'ordre dans les syllabes pour écrire le mot.

le co é

mettes llu a

se va li

lon ta pan



l' ..... des ..... une ..... un .....

4 Entoure le dessin qui va avec la phrase ci-dessous.



Lola est allongée sur son lit.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

La remarque pour le son **r** est aussi valable pour le son **l** : ce son n'est pas toujours évident à entendre, surtout quand il est précédé d'une consonne (bl, cl, fl, gl...).



## Je retiens

Le son **ou** s'écrit **ou**.

un loup

un hibou

Houhou !  
fait le hibou  
au loup.

HOUHOU !  
répond le loup  
au hibou.  
C'est fou !

## Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **ou**.2 Coche la case de la syllabe avec le son **ou**.
☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

☐ ☐

3 Barre l'intrus dans chaque liste.

- un clou – jaune – un loup – une tour
- un ours – la foule – une ronde – une route
- une chouette – une boule – un poulet – un melon

## J'approfondis

4 Mets de l'ordre dans les étiquettes. Écris les mots.

te rou

che dou

che bou

le bou



la ..... il se ..... la ..... une .....

Fatou coud un bouton.

INFOS  
PARENTS

— Ce son est un de ceux que les enfants entendent le mieux. Néanmoins, la confusion est possible avec **u**. La difficulté majeure réside dans la reconnaissance de la graphie **ou**, pouvant se confondre avec le **on** de *pont*, voire le **eu** de *deux*.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son **on** s'écrit **on** ou **om**.

un cochon

il tombe

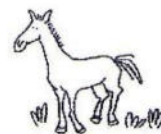
Il était une bergère,  
et ron et ron petit  
patapon...



... qui gardait  
ses cochons ?



## Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **on**.2 Entoure les mots qui contiennent le son **on**.

du coton – un bouton – le cou – le carton – la couture – un canon – nous – non – comme

3 Remets les étiquettes dans l'ordre. Écris les mots.

ron che bû



un .....

ci bon bau



un .....

ni cor chons



des .....

## J'approfondis

4 Complète avec **on** ou **ou**.

un j.....leur



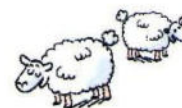
des ch.....s



un th.....



un b.....t.....



des m.....t.....

Sur le pont d'Avignon, on y danse tous en rond.

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ La confusion possible entre **on** et **ou** peut se faire au niveau de la transcription écrite. Sur le plan de l'écriture, veillez à ce que votre enfant prenne de bonnes habitudes dans le tracé des lettres.  
~ Pour aller plus loin, la règle du **om** devant **m**, **b**, **p** sera abordée page 41.



# 19

## Reconnaître le son é

### ÉTUDE DES SONS

#### Je retiens



Le son **é** s'écrit **é**, mais aussi **er** ou **ez**.



la clé



le boucher



le nez



#### Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Entoure-les si tu entends le son **é**.



2 Classe les mots dans le tableau.

le nez - dîner - du café - assez - aller - l'éléphant

é	er	ez

#### J'approfondis

3 Complète avec *plonger*, *manger*, *se coucher* ou *patiner*.



il va .....



il va .....



il va .....



il va .....

4 Colorie le dessin qui va avec la phrase ci-dessous.



Voulez-vous du thé pour le goûter ?

#### INFOS PARENTS

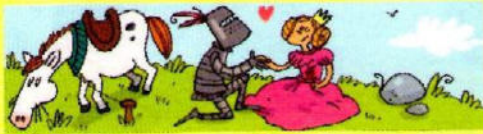
- Vérifiez que l'enfant trace l'accent aigu dans le bon sens : é.
- Faites-lui remarquer au passage que parfois l'accent disparaît sur la capitale d'imprimerie (E ou É).



As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son è s'écrit è, mais aussi e, ê, ai ou ei.



la flèche le ciel il rêve la chaise la reine

Ne confonds  
pas è avec é.



C'est facile : il faut  
bien repérer le sens  
de l'accent !



## Je m'entraîne

1 Entends-tu le son è quand tu prononces le mot ?



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non

2 Lis les mots et relie-les aux étiquettes correspondantes.

è

ê

ai

ei

une fève

la tête

mon père

même

vrai

la neige

du lait

la peine

## J'approfondis

3 Barre le mot sans le son è.

une pelle – la mer – l'hiver – un cadeau – du fer – la Terre – une barrette

4 Complète avec é ou è.



l'...cole



une ch...vre



une poup...e



des ...tag...res



un v...lo

J'ai des pièces de monnaie.

As-tu réussi ?

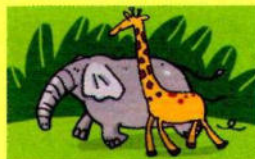


INFOS  
PARENTS

~ La confusion peut s'installer entre é et è : montrez à l'enfant que la bouche est plus ouverte quand on prononce le son è alors qu'elle est davantage fermée pour le son é.



## Je retiens

Le son **f** s'écrit **f** ou **ph**.

une girafe un éléphant



## Je m'entraîne

1 Nomme chaque dessin. Colorie-le si tu entends le son **f**.2 Écris la syllabe qui manque : **fo**, **fa**, **fi**, **pho** ou **phin**.

de la con.....ture la .....rine une .....rêt un dau..... une .....to

3 Barre l'intrus dans chaque liste.

- une fille – la cave – une flamme – un phare • un film – du café – une louve – la foule
- un pharaon – Delphine – un parapluie – une photocopie

## J'approfondis

4 Remets les étiquettes dans l'ordre, puis écris les mots.

phar né nu

lé pho ne té

que pho



un .....



un .....



un .....

La fête finit avec un feu d'artifice.

INFOS  
PARENTS

~ Vérifiez que votre enfant écrive correctement la lettre **f**, c'est-à-dire les deux boucles orientées vers la droite. Le **ph** ne doit pas poser de difficulté, l'enfant va s'habituer à cette graphie particulière mais courante en français.

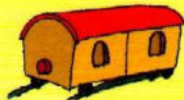


As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son **v** s'écrit **v** ou **w**.

un vélo



un wagon

C'est vrai, je vais aussi vite que le vent !



## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Colorie si tu entends le son **v**.

2 Nomme les dessins. Entoure la syllabe que l'on entend.



va ve va vu

va vi va vu

vu va von vou

va val von vou

3 Utilise les étiquettes pour écrire les mots.

ve

vi

va

mo

na

de

co

ti

re

lo

li



une .....



une .....



un .....

## J'approfondis

4 Complète avec **v** ou **f**.

Il se la.....e avec du sa.....on.

Le pompier éteint le .....eu.

Il boit à la .....ontaine.

La petite fille .....eut un bonbon.

Vincent voyage dans un wagon.

As-tu réussi ?



INFOS PARENTS

La confusion entre **f** et **v** est fréquente : les deux sons sont proches.  
Faites remarquer à votre enfant que **v** fait vibrer les lèvres alors que prononcer **f** produit un souffle d'air.



## Je retiens

- Le son **s** s'écrit **s**, **c** ou **ç**.
- On voit **c** devant **e** et **i**.
- On trouve **ç** devant **a**, **o** et **u**.



le serpent



la limace



le limaçon

Ssss,  
c'est le son du  
serpent...



C'est drôle,  
la lettre **S** a aussi  
la forme d'un  
serpent !



## Je m'entraîne

1 Coche les cases du tableau.

	s	c
un sapin		
sourire		
le cirque		
une farce		
je danse		
Cécile		

## J'approfondis

2 Mets de l'ordre dans les étiquettes pour écrire les mots.

ma gri ce

vis ne tour

ti ce den fri

relle te sau



une .....



un .....



du .....



une .....

3 Coche la bonne réponse.

- Je suis blanc.
- On me met sur les frites.
- Qui suis-je ?

☐ le sel ☐ le sucre

- Je peux me casser.
- Je suis plate.
- Qui suis-je ?

☐ une assiette ☐ une tasse

- Je suis jaune.
- Mon jus est acide.
- Qui suis-je ?

☐ le cassis ☐ le citron

Le cerf a glissé sur la glace.

INFOS  
PARENTS

- Ce son possède de nombreuses graphies : il suffira à votre enfant au CP de reconnaître les plus courantes (s de *sel*, ss de *basse*, c de *citron*, ç de *garçon*).
- Les autres (sc de *scie*, x de *dix*, t de *récréation*) seront vues au CE1.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son **z**,  
il zozote...Le son **z** s'écrit s ou z.

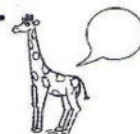
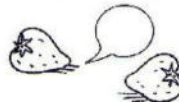
une rose



un lézard

Et la lettre Z,  
elle zigzague !

## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Écris **z** et colorie ou ~~✗~~ si tu ne l'entends pas.

2 Classe les mots dans le tableau.

zéro - un bisou

Zoé - une gazelle

rusé - une cabane

z	z

## J'approfondis

3 Relie ce qui va ensemble.

il creuse •

il vise •

il arrose •

il se repose •

il se rase •



4 Dessine.



une maison



des cerises



un oiseau

Ma cousine Zazie arrose le gazon.

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTSLes sons **s** / **z** et **z** / **s** sont proches : une prononciation parfaite est essentielle pour pouvoir les distinguer. L'exercice 1 permet de déceler une possible confusion.



## Je retiens

Le son **e** s'écrit e, mais aussi eu ou œu.



un petit cœur



elle pleure

Tu vois  
la drôle de lettre  
dans cœur ?



Oui, on l'appelle  
le e dans l'o.



## Je m'entraîne

1 Prononce les mots. Entoure les lettres qui font le son **e**.



un requin



du beurre



un tournevis



une pieuvre



un tracteur

2 Lis les mots et relie-les aux étiquettes correspondantes.

e

eu

œu

le bonheur

un œuf

un chemin

samedi

un immeuble

## J'approfondis

3 Complète avec chanteur, boxeur, docteur, dessinateur ou facteur.

a. Il chante : c'est le ..... b. Il distribue le courrier : c'est le .....

c. Il boxe : c'est le ..... d. Il soigne les malades : c'est le .....

e. Il dessine : c'est le .....

4 Entoure le dessin qui va avec la phrase.



Voici des fleurs de toutes les couleurs.

INFOS  
PARENTS

Ces deux sons étant très proches, la distinction entre **e** et **eu** est variable selon les accents et les régions. Si besoin, pour faciliter l'exercice 3, faites barrer à votre enfant les mots au fur et à mesure dans la liste.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son **eu** s'écrit **eu** ou **œu**.



un jeu



des œufs

Fais un vœu.

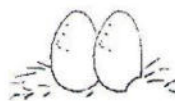


Heu... Je peux  
en faire deux ?



## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Colorie si tu entends le son **eu**.



2

2 Classe les mots dans le tableau.

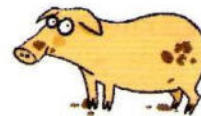
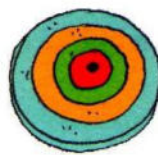
des œufs  
il pleut  
un jeu  
des vœux  
des bœufs

eu	œu

## J'approfondis

3 Dessine :

- des yeux bleus à la poupée,
- une flèche au milieu,
- une queue en tire-bouchon.



Eugénie a un nœud dans les cheveux.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

Pour différencier **e** et **eu**, prononcez et faites prononcer en articulant : votre enfant remarquera les différents mouvements de la bouche (**eu** est plus fermé que **e**).



## Je retiens

Le crapaud coasse,  
le criquet stridule.



Le son **k** s'écrit **k**, **qu** ou **k**.



le crapaud    le criquet    le kangourou

Et le kangourou,  
il en reste muet !



## Je m'entraîne

1 Coche la case de la syllabe avec le son **k**.


☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐

2 Coche les cases du tableau.

	un sac	quatre	un kiwi	des baskets	un kilo	une crêpe	piquer	un casque
c								
qu								
k								

## J'approfondis

3 Utilise les étiquettes pour écrire les mots.

mu

re

ca

fi

si

rot

con

que

te

tu



une .....



de la .....



la .....

Kevin a acheté un kilo de carottes et quatre kiwis.



## Je retiens

Gourmande !  
Tu as englouti la  
dernière galette !



- Le son **g** s'écrit **g** ou **gu**.
  - On voit **gu** devant **e** et **i**.
- On trouve **g** devant **a**, **o** et **u**.



une galette



des meringues

Et qui a fini  
le paquet  
de meringues ?



## Je m'entraîne

- 1 Nomme les dessins. Colorie si tu entends le son **g**.



- 2 Range les mots dans les enveloppes.



la gare

un escargot

un guépard

une mangue

grand

une guitare

- 3 Écris la syllabe qui manque : **go**, **gou**, **gon** ou **gor**.

des .....ttes - un bi.....neau - des bi.....dis - un .....rille -  
une ca.....le - un dra..... - du gi.....t

## J'approfondis

- 4 Complète avec **c** ou **g**. Relie avec le bon dessin.

Le dra.... on ....rache du feu.

Il met de la ....onfiture sur sa tartine.

Le ....oéland plane dans le ciel.



Gaston glisse sur le toboggan.

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ Au CP, l'enfant découvre les différentes valeurs de la lettre **g** (**g** dans rouge, **g** dans gare) et la présence du **u** devant **e** (bague) et **i** (guide).

~ Les règles d'orthographe s'y rapportant seront mises en place au CE1 et seront à connaître par cœur.



## Je retiens



J'ai vu un  
éléphant au volant  
d'une ambulance,  
c'est marrant !

Le son **an** s'écrit **an**, **am**, **en** ou **em**.



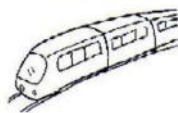
ma maman l'ambulance la jument la tempête

Et moi, j'ai aperçu  
une jument dedans !  
Étonnant !



## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Colorie si tu entends le son **an**.



2 Utilise les étiquettes pour écrire les mots.

lan

ti

te

ten

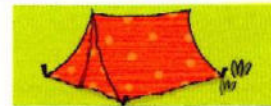
guir

la

ven

des

teur



un .....

des .....

une .....

## J'approfondis

3 Entoure **an** en bleu et **en** en rouge si tu entends le son **an**.

Les enfants chantent avec leur maman. Le canard et la cane nagent dans l'étang.

On entend le vent dans les branches. Les dents de lait tombent à six ans.

4 Dessine :



une antenne sur le toit



une branche sous le toucan



un gant oublié sur le banc

Les enfants boivent du jus d'orange.

INFOS  
PARENTS

~ Il arrive qu'au CP votre enfant prononce **an** le **-ent** qui est la marque du verbe au pluriel (*ils écoutent*). Dans ce cas, faites-lui relire le mot pour bien en comprendre le sens. La notion de pluriel en **-ent** des verbes est abordée page 50. L'enfant apprendra vite à repérer cette terminaison.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Le son **in** s'écrit **in**, **im**, **un**, **ain** ou **ein**.



le **singe** le **timbre** **lundi** le **train** la **peinture**

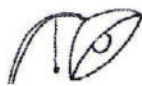
Malin comme  
un **singe**. Gai comme  
un **pinson**. Vilain  
comme un **pou...**

Les expressions,  
c'est simple  
comme **bonjour** !



## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Colorie-les si tu entends le son **in**.



2 Complète le tableau avec les mots suivants.

demain - vingt - une ceinture - un bain - le matin - plein

in	ain	ein

3 Entoure l'intrus dans chaque liste.

- un bain - vilain - un capitaine - châtain • éteindre - une ceinture - une veine - un peintre
- un grain - une marraine - un nain - du raisin

## J'approfondis

4 Complète avec **an** ou **in**.

Le lap... mal... m...ge du rais... Un enf...t dort sur le b...c  
du jard... J'ai nagé d...s le bass... avec un dauph...

Le lapin a faim, il mange du pain.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

La difficulté du son **in** réside dans le nombre de ses graphies, car au-delà des plus courantes, on trouve **un** de *parfum* et **ain** de *faim*. Au CP, votre enfant doit les reconnaître pour pouvoir les lire. Vous pouvez faire « la chasse au son **in** » : écrire, en les triant, tous les mots en **in** qu'il rencontre dans ses lectures.



# Corrigés

## ÉTUDE DES SONS

### 1 Reconnaître le son a (p. 3)



2 un panier, une baleine, une tortue (c'est l'intrus), un magicien

3 le tapis, un piano, une tomate, une cabane

### 2 Reconnaître le son i (p. 4)



2 I i j y I Y L l U u I i j I  
ami Isidore livre rideau RIZ pyjama midi

3 un pigeon, des bijoux, une valise, une tortue

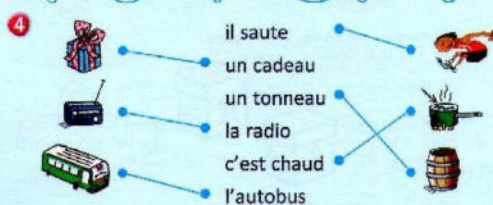
4 du riz des billes un nid une biche

### 3 Reconnaître le son o fermé (p. 5)



2 o ou ai eau a o eu au an o ou eau on eau ain

3 boa veau Mario BATEAU ovale toupe photo



### 4 Reconnaître le son oi (p. 6)



2 un miroir des croissants la maison le jour  
l'ardoise le soir un violon la joie

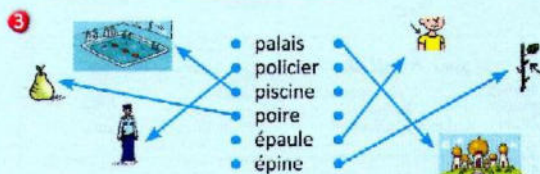
3 le toit j'ai froid des noix les doigts

### 5 Reconnaître le son p (p. 7)



2 pi geon pa ti noi re py ja ma

poi sson cham pi gnon



### 6 Reconnaître le son b (p. 8)



2 une poire, une paule, des boules, des bulles

3 une biche, un robot, un biberon, un bateau

### 7 Reconnaître le son u (p. 9)

1 u : un tutu, une fusée, des cubes - X : un loup

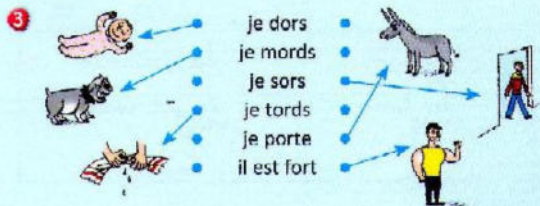
2 mardi, du sucre, la police, de la fumée, le judo

3 pull, jupe, costume, chaussures

### 8 Reconnaître le son o ouvert (p. 10)

1 oui non oui non oui

2 un bateau



### 9 Reconnaître le son d (p. 11)







2 un dinosaure, une ardoise, il se douche, un dauphin, un panda





3 un domino, un saute, un médecin, une méduse



## Corrigés

### 10 Reconnaître le son **t** (p. 12)

1    

2    

3

t	d
un hôpital	un pédalo
des bottes	un radeau
un toit	un drapeau

4 des dents, un château, un pantalon, une pédale, une tulipe

### 11 Reconnaître le son **m** (p. 13)

1 **m** : une moto, des moutons ~~X~~ : un ours, des lunettes

2

	m	mm
merc	X	
gommer		X
un homme		X
du miel	X	
le cinéma	X	
immense		X





3 une montre, le manège, du mimosa, une mandarine

### 12 Reconnaître le son **n** (p. 14)





1  

2

n	nn
il nage	la sonnette
la lune	le tonnerre
non	l'année

3    

### 13 Reconnaître le son **ch** (p. 15)

1    

2 du chocolat, un parachute, un cheval, un château

3 chevalier, capuche, parchemin

### 14 Reconnaître le son **j** (p. 16)

1   

2 • un gorille • un escargot • une guitare

3 judo jupe jaune nage neige

4 du jambon, du champagne, des châtaignes, le journal

### 15 Reconnaître le son **r** (p. 17)

1    

2 du riz la terre ALORS rose un carré Romain l'hiver

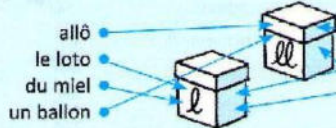
3 sorcière dragon vampire  ogre loup-garou

4    


### 16 Reconnaître le son **l** (p. 18)

1 **l** : un lit, des lunettes  
~~X~~ : une bougie, un ours, une fusée





2






allô	le loto	du miel	un ballon	coller	un livre	un animal	Gaëlle
							

3 l'école, des allumettes, une valise, un pantalon

4 

### 17 Reconnaître le son **ou** (p. 19)

1    




2     

3 • jaune • une ronde • un melon





4 la route, il se douche, la bouche, une boule



18 Reconnaître le son **on** (p. 20)

- 1   
- 2 du coton - un bouton - le carton - un canon - non
- 3 un bûcheron, un saucisson, des cornichons
- 4 un jongleur, des clous, un thon, un bouton, des moutons







19 Reconnaître le son **é** (p. 21)

- 1    
- 2
- | é          | er    | ez     |
|------------|-------|--------|
| du café    | dîner | le nez |
| l'éléphant | aller | assez  |

- 3 il va manger, il va plonger, il va patiner, il va se coucher



20 Reconnaître le son **è** (p. 22)

- 1  oui  oui  oui  
 oui  non  non
- 2
- | è        | ê        |
|----------|----------|
| une fève | la tête  |
| mon père | même     |
| ai       | ei       |
| vrai     | la neige |
| du lait  | la peine |

- 3 un cadeau
- 4 l'école, une chèvre, une poupée, des étagères, un vélo








21 Reconnaître le son **f** (p. 23)

- 1  
- 2 de la confiture, la farine, une forêt, un dauphin, une photo

- 3 la cave • une louve • un parapluie

- 4 un nénuphar, un téléphone, un phoque

22 Reconnaître le son **v** (p. 24)

- 1   
- 2    
- 3 une locomotive, une valise, un vermine
- 4 Il se lave avec du savon. Il boit à la fontaine. Le pompier éteint le feu. La petite fille veut un bonbon.

23 Reconnaître le son **s** (p. 25)

- 1
- |           | b | c |
|-----------|---|---|
| un sapin  | X |   |
| sourire   | X |   |
| le cirque |   | X |
| une farce |   | X |
| je danse  | X |   |
| Cécile    |   | X |









- 2 une grimace, un tournavis, du dentifrice, une sauterelle

- 3 ☒ le sel ☒ une assiette ☒ le citron

24 Reconnaître le son **z** (p. 26)

- 1 **z** : du raisin, une fusée, des fraises  
~~z~~ : du saucisson, une girafe

- 2
- | z         | z           |
|-----------|-------------|
| un bisou  | géro        |
| rubé      | Zoé         |
| une cabre | une gazelle |

- 3 il creuse  il vise  il arrose  il se repose  il se rase 
- 4   



## Corrigés

### 25 Reconnaître le son e (p. 27)

1 un requin – du beurre – un tournevis – une pieuvre – un tracteur

2

e	eu	œu
le bonheur	un œuf	un chemin
samedi	un immeuble	

3 a. chanteur b. facteur c. boxeur  
d. docteur e. dessinateur



### 26 Reconnaître le son eu (p. 28)



2

eu	œu
il pleut – un jeu	des œufs – des vœux des bœufs



### 27 Reconnaître le son k (p. 29)



2

	un sac	quatre	un kiwi	des baskets
c	×			
qu		×		
h			×	×

	un kilo	une crêpe	piquer	un casque
c		×		×
qu			×	×
h	×			

3 une carotte, de la confiture, la musique

### 28 Reconnaître le son g (p. 30)



2



→ la gare – un escargot – grand



→ un guépard – une mangue – une guitare

3 des gouttes, un bigorneau, des bigoudis,  
un gorille, une cagoule, un dragon, du gigot

4

Le dragon crache du feu.



Il met de la confiture sur sa tartine.



Le goéland plane dans le ciel.



### 29 Reconnaître le son an (p. 31)

1



2 un ventilateur, des guirlandes, une tente

3 Les enfants chantent avec leur maman.

Le canard et la cane nagent dans l'étang.

On entend le vent dans les branches.

Les dents de lait tombent à six ans.

4



### 30 Reconnaître le son in (p. 32)

1



2

in	ain	ein
vingt le matin	demain un bain	une ceinture plein

3 • un capitaine • une veine • une marraine

4 Le lapin malin mange du raisin.

Un enfant dort sur le banc du jardin.

J'ai nagé dans le bassin avec un dauphin.

### 31 Reconnaître le son y (p. 33)

1





2	y	il
	une voyelle	un détail
	une razure	un fauteuil
	un voyage	du fenouil

3 • mille • une aile • un caramel

4 vanille, voyelles, abeille, fauteuil.

### 32 Reconnaître le son gn (p. 34)

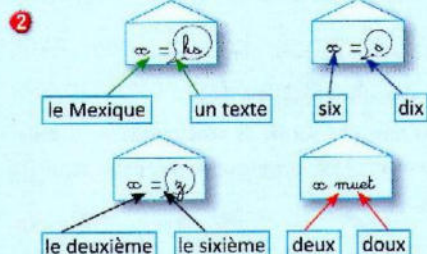
1 non oui oui non non

2 c'est le gagnant, la baignoire,  
une cigogne, des châtaignes



### 33 Reconnaître les sons de la lettre x (p. 35)

1 un taxi Max un saxophone un mixeur un xylophone



3 ☒ des gants de boxe ☒ un extincteur ☒ il examine  
☒ à l'intérieur



### 34 Différencier oin et ion (p. 36)

1 lion → lion loin pion lion point  
loin lion lino lion ion loin  
pion → poli pion point pain pion  
pion point pion pain poids pion

2		l'avion	le camion	moins	le groin
	ion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	oin			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		attention	l'addition	besoin	
	ion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	oin			<input checked="" type="checkbox"/>	

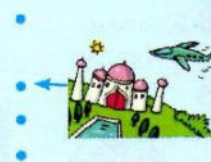
3 Les vaches mangent du foin. Dans le ciel, il y a des millions d'étoiles. J'aime les films d'action. Quand je traverse, je dois faire attention. Le canard fait « coin-coin ». Est-ce qu'il va loin ce camion ?

4 Au CP, on fait des soustractions et des additions.

Cet été, j'ai pris l'avion pour aller en Inde.

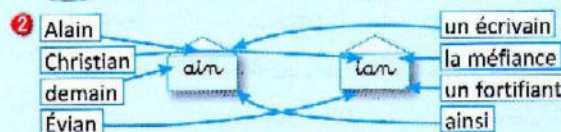
Pour écrire, j'ai besoin de mon stylo.

Le lion est le roi de la jungle.



### 35 Différencier ain et lan (p. 37)

1 main → main manie mine main  
mais main main moins mina  
riant → train riant riant nina  
riant mari trait riant riant



3 un train, un poulain, un triangle,  
des friandises, des copains



### 36 Différencier ein et ien (p. 38)

1 peint → point peint pain peint peint  
pied peint pois peint plein  
rien → rien rime rien reine rien  
noir rien rien rein nier

2	ein	ien
	les freins, plein	terrien, bien, le mien

3 la peinture, un Indien, des comédiens,  
une ceinture, elle s'est éteint

4 ☒ un musicien ☒ un magicien ☒ un Canadien

## ORTHOGRAPHE

### 37 Repérer les lettres muettes dans les mots (p. 39)

1		compter	une heure	vingt
	h muet		<input checked="" type="checkbox"/>	
	p muet	<input checked="" type="checkbox"/>		
	g muet			<input checked="" type="checkbox"/>
		le baptême	aujourd'hui	longtemps
	h muet		<input checked="" type="checkbox"/>	
	p muet	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
	g muet			<input checked="" type="checkbox"/>



## Corrigés

2 la-Chine

3 ☒ du houx ☒ le homard ☒ il s'habille

☒ l'hôpital ☒ la hache

4



### 38 Repérer les lettres muettes à la fin des mots (p. 40)

1

s muet	x muet	p muet
un repas	l'estomac	du sirop
un bras	un porc	un coup
une souris	un tronc	un loup

2 du sable chaud - un garçon intelligent - un rat gris

3 • une dent • le lait

4 sirop, loup, lait, tronc, dent

### 39 Savoir écrire om, am, im, em devant m, b, p (p. 41)

1 des crampons - une timbale - une imprimerie - trembler - du gingembre - un nombre - la campagne - une rampe - le camping - un membre - une impression - un tremplin

2 des bambous - novembre - un pompon - une lampe - une ombre

3 décembre, timbre, pompier

4 a. trompette, nombre, ombre, pompon

b. camembert, trembler

c. timbre, timbale, impression

### 40 Différencier un/une, le/la/l' (p. 42)

1 ☒ une baleine ☒ un chevalier ☒ une poupée

☒ un pinceau ☒ une casquette

2 l'autruche, le pirate, l'éléphant, l'autobus, la Lune

3 un avion, une image, une école, un œuf, un épi de blé

4

masculin	féminin
le pot	la mer
Indien	une pile
un euro	Indienne

### 41 Différencier singulier et pluriel (p. 43)

1 ☒ une boule ☒ les doigts ☒ la pieuvre

☒ un pont ☒ des bretelles

2 les sandales, la fée, le hibou, les bananes, le jongleur

3

singulier	la jambe	la joue	le genou	l'oreille
pluriel	les jambes	les joues	les genoux	les oreilles

4 une porte des murs des gouttières

des fenêtres un toit un garage

des volets une cheminée un jardin

### 42 Utiliser les petits mots outils (p. 44)

1 des glaces à la vanille - du chocolat au lait - une serviette en papier - des cordes à sauter - du jus de fruits - des gobelets en carton

2 Vincent va avec sa maman chez le médecin. Dans la salle d'attente, il y a des jeux pour les petits et des magazines pour les plus grands.

3 une machine à laver, un paquet de gâteaux, du chocolat au lait

4 Les canetons font une sortie, ils sont rangés par deux. Les voitures roulent vite ! Fifi et Riri ont un peu peur du bruit.

5 avec - à - en - et

### 43 Utiliser d'autres mots outils (p. 45)

1 Axelle cherche son stylo, sous le bureau, sur une étagère, dans sa poche, entre les livres. Mais elle ne le trouve pas ! Et toi ? Il est sur son oreille.

2 Avant, je prépare la tarte. Après, je me régale.

Avant, je dévale la pente. Après, je reste au chalet.

3

Lundi	Mardi	Mercredi	...	Samedi	Dimanche	Lundi	...
				hier	aujourd'hui	demain	

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	...
		hier	aujourd'hui	demain	

4 sous - Après - entre - dans - Avant

### 44 Reconnaître les noms avec une majuscule (p. 46)

1





2 Aline est née en France, à Nantes : c'est une petite Française.  
Thomas est né au Canada, à Montréal : c'est un petit Canadien.  
Lili est née au Sénégal, à Dakar : c'est une petite Sénégalaise.  
Yoko est née au Japon, à Tokyo : c'est une petite Japonaise.

3 Tarzan - Blanche-Neige - Superman - Cendrillon - le Petit Poucet

4 Paris - Moscou - Londres - Pékin

## GRAMMAIRE

### 45 Reconnaître une phrase (p. 47)

1 Le petit chat joue avec une boule de papier. Il court dans toute la maison. La boule roule sous le canapé. Le chat est tout triste. Il a perdu son jouet. 5 phrases

2 Un poisson rouge tourne dans un bocal. Le petit chat se lèche les babines.

3 Sa patte dans le bocal. Il rêve poisson dévorer.  
Poisson se nage rouge bien.

4 Le chat regarde le poisson rouge dans son bocal. Heureusement, il ne peut pas l'attraper. Pourtant, le poisson rouge a l'air de se faire du souci.

### 46 Savoir poser une question (p. 48)

1 a. b. c. d.

2 Est-ce que tu joues du piano ? Pourquoi tu n'as pas voulu jouer ? Combien coûte ce vélo ? A-t-il une sœur ?

3 Est-ce que tu vas à la piscine ? C'est le cordonnier.  
Où as-tu rangé mon cahier ? Non, je suis enrhumé.  
Qui répare les chaussures ? Je l'ai mis dans ton cartable.

4 Qui a cassé le vase ? Qui a gagné la partie de dominos ?

Combien y a-t-il de points sur le dé ? Comment allez-vous ?

5 Quel âge a-t-elle ?  
Comment s'appelle-t-il ?

### 47 Différencier il et elle (p. 49)

1 Il pédale. Elle fait de la trottinette.  
Elle lit. Il jongle.

2 a. il - b. elle - c. il - d. elle

3 a. elle - b. il - c. il - d. elle

4 a. Elle - b. Il - il (ou elle) - c. Il - il (ou elle)

### 48 Différencier un et plusieurs dans la phrase (p. 50)

1 Les crabes pincet. Les étoiles brillent.  
Un acrobate se balance. Il mange du pain.  
L'oiseau chante. S. Elles tombent par terre. P.  
Les oiseaux chantent. P. Elle tombe par terre. S.  
Trois dames arrivent. P. La poule couve. S.  
Une dame arrive. S. Les poules couvent. P.  
3 elle joue ils nagent elle danse  
elles jouent il nage ils dansent

4 a. Les garçons dessinent.  
b. Les éléphants se douchent.  
c. Les couleurs se mélangent.

### 49 Reconnaître les verbes (p. 51)

1 Il va plonger. Elle va tomber.  
Il va se coucher. Elle va rouler.

2 une clé - un collier - Décembre

rouge	dessiner	demain	rigoler	du riz	s'asseoir
chanter	une balle	gratter	solide	mesurer	à côté
la poule	boire	sur	courir	Romain	peindre

4 Coco est en train... de manger. de dormir.  
de jouer. de lire.

5 a. Je peux découper. b. Je peux colorier.  
c. Je peux jouer.

### 50 Savoir utiliser ne... pas (p. 52)

1 a. b.   
2 C'est le petit de la poule. Elles ne sont pas fanées.  
On l'utilise pour se laver. Il flotte sur l'eau.

3 Selon chaque enfant. Voici des exemples :

J'aime le chocolat. Je sais nager. Je n'aime pas faire mes devoirs. Je ne sais pas monter à cheval.

4 - Oui, j'aime les épinards. Non, je n'aime pas les épinards.  
- Oui, je sais parler chinois. Non, je ne sais pas parler chinois.  
- Oui, je sais faire du roller. Non, je ne sais pas faire du roller.

## VOCABULAIRE

### 51 Connaître l'alphabet (p. 53)

1 a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

2 un sac - la poule - le hibou - un pirate

3 a. C. ; b. J. ; c. K. ;

4 Selon chaque enfant.



## Corrigés

### 52 Lire différentes écritures (p. 54)

- 1
- |         |   |         |
|---------|---|---------|
| Lundi   | → | marché  |
| lapin   | → | Lundi   |
| marché  | → | mouche  |
| drapeau | → | bateau  |
| bateau  | → | drapeau |
| mouche  | → | lapin   |
- 
- |         |   |         |
|---------|---|---------|
| avion   | → | samedi  |
| cousine | → | agneau  |
| agneau  | → | tartine |
| samedi  | → | salami  |
| tartine | → | avion   |
| salami  | → | cousine |

- 2
- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| m | N | s | m | s | d | D | h | H | K | a |
| S | h | D | b | B | E | F | q | Y |   |   |

- 3
- 3 mars, hibou, nuage, pirouette, bidon

- 4
- Par exemple : Clara - CLARA - Clara

## LECTURE

### 53 Lire des textes différents (p. 55)

- 1
- 1 = (D) 2 = (B) 3 = (C) 4 = (A)

- 2
- cueillie - amie - noir

- 3
- un texte documentaire

### 54 Comprendre une histoire (p. 56)



- 2
- a. Dodu, l'escargot gris et Nestor, l'escargot blanc. b. Ils font une course. c. L'histoire se passe un beau matin de juin. d. L'histoire se passe dans le jardin.

- 3
- oeuf - homme - trésor - ventre - tas

### 55 Se repérer dans un document (p. 57)

- 1
- a. vrai - b. faux - c. vrai - d. faux

- 2
- C'est la liste du milieu.

- 3
- ☒ La Poste est dans la même rue que le stade.

- ☒ La rue Dino et la rue du Midi se croisent.

- 4
- a. Le défilé de carnaval se prépare. b. Le défilé a lieu dans les rues de la ville. c. Le dimanche 9 février. d. Le rendez-vous est à 9 heures.

### 56 Lire une carte postale (p. 58)

- 1
- a. message, b. signature, c. timbre, d. nom, e. adresse

- 2
- a. faux - b. vrai - c. faux - d. vrai - e. faux

- 3
- a. C'est Martin Degas qui a reçu la carte postale. b. C'est son oncle Ivan qui a écrit cette carte postale. c. Martin va recevoir un paquet cadeau d. Martin aura 7 ans. e. Martin habite à Marseille.

## BILANS

### Étude des sons (p. 59)

- 1
- Colorier : chat, nid, moto, tutu, tapis, robot, cheval, domino, bulle, tournevis.
- 2
- une balle, un tigre, un chapeau, un cadeau, il se douche
- 3
- rouge, bleu, vert, gris, rose, orange, mauve, noir, marron, jaune
- 4
- Son **on** : monde ; son **ou** : mousse, mammoth ; son **oi** : étoile, voile
- 5
- un chou, un cheval, des bijoux, une capuche, un jardinier
- 6
- J'entends **f** : bœuf, fourmi, dauphin. J'entends **v** : vipère, chèvre.
- 7
- l'école, mon père, la forêt, une flèche, la tête, la météo, un bébé, une étoile
- 8
- jeudi, il pleut, un vœu, heureux, un jeu
- 9
- a. lapin, tente b. blanc, peinture c. mange, pain d. Demain, en e. matin, orange
- 10
- a. roses b. coussins c. basse d. poisson e. case
- 11
- a. carottes b. montagne c. koala, grignote d. figure
- 12
- a. boxe b. texte c. voyage d. bouteille e. dix
- 13
- a. points b. loin c. train d. ceinture e. bien

### Orthographe (p. 62)

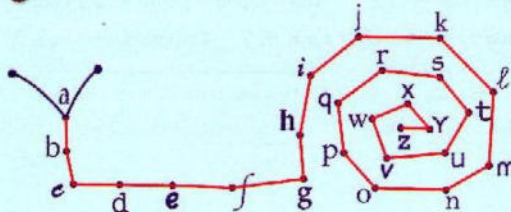
- 1
- a. marchand b. amusant c. haricot d. comptine e. vert
- 2
- des étoiles, la Lune, le Soleil, des fusées, une planète
- 3
- a. Aujourd'hui b. de c. Entre d. Pour e. avec
- 4
- Barrer : a. campagne, dimanche b. mamam, noé, espagne c. éva, chanpignons, tomton d. tinbre, l'emveloppe

### Grammaire (p. 63)

- 1
- Barrer : a. allô b. comme c. pour d. nous. La phrase b. est une question.
- 2
- Elles roulent. Il se balance. Ils discutent. Ma copine joue du violon. Les grands-mères sont assises sur le banc.
- 3
- faux ; vrai ; vrai ; faux ; faux

### Vocabulaire (p. 63)

- 1



- 2
- Compléter par : D - I - M - S - Z

### Lecture (p. 64)

- 1
- a. La carte d'identité d'un animal b. la baleine c. dans les mers et les océans d. du krill e. le baleineau
- 2
- a. Biscornette b. Elle s'échappe du pré. c. dans le jardin d. un matin de printemps e. les chaussettes de monsieur Martin



## Je retiens

Mon petit chiot  
me mordille les chevilles  
et les orteils. Aïe ! Aïe !



Le son **y** s'écrit **y**, **il** ou **ill**.



un yaourt



un éventail



une abeille

Une abeille m'a  
piqué l'oreille.  
Ouille !



## Je m'entraîne

1 Nomme les dessins. Colorie si tu entends le son **y**.



2 Classe les mots dans le tableau.

une voyelle - une rayure  
un détail - un voyage  
un fauteuil - du fenouil

y	il

3 Barre l'intrus dans chaque liste.

- une fille - une quille - mille - la vanille • une aile - une médaille - le travail - le portail
- une abeille - merveilleux - un caramel - une corbeille

## J'approfondis

4 Complète avec un mot de cette page qui contient le son **y**.

Je mange une glace à la ..... A, e, i, o, u sont des .....

L'..... fabrique du miel. Dans le salon, il y a un canapé et un .....

On ferme les yeux face au soleil.

INFOS  
PARENTS

Ce son est parmi les plus complexes, il sera revu au CE1 s'il n'est pas parfaitement acquis en écriture. Cependant, votre enfant doit apprendre à le déchiffrer dès le CP.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Tu sais comment  
on reconnaît  
les araignées ?



Le son **gn** s'écrit **gn**.



une araignée

Oui ! Elles ont toutes  
huit pattes et elles  
sont très velues !



## Je m'entraîne

1 Entends-tu le son **gn** quand tu prononces le mot ?



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non



☐ oui  
☐ non

2 Mets de l'ordre dans les étiquettes pour écrire les mots.

gnant ga

re gnoi bai

gne go ci

tai gnes châ



c'est le .....



la .....



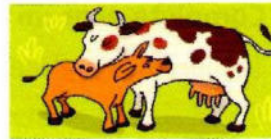
une .....



des .....

## J'approfondis

3 Entoure le dessin de la phrase à écrire ci-dessous.



Comme il est mignon, cet agneau !

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

N'hésitez pas, pour faire entendre ce son, à le faire articuler exagérément, devant une glace si nécessaire, afin de visualiser les mouvements de la bouche correspondants.



# 33

## Reconnaître les sons de la lettre x

ÉTUDE DES SONS

### Je retiens

La lettre x fait les sons :

**ks** la boxe



**s** dix

10

**gz** un exercice



**z** le dixième



Souvent, on n'entend pas le x quand il est à la fin des mots.



On dit que la lettre est muette quand on ne l'entend pas.



### Je m'entraîne

1 Prononce les mots. Entoure la lettre x.



un taxi



Max



un saxophone



un mixeur



un xylophone

### J'approfondis

2 Relie les mots aux étiquettes.

x = ks

x = s

x = z

x muet

deux

le deuxième

six

le sixième

le Mexique

doux

un texte

dix

3 Coche les mots correspondant aux dessins.



- ☐ des gants de ski
- ☐ des gants de boxe



- ☐ un extincteur
- ☐ un explorateur



- ☐ il examine
- ☐ il explose



- ☐ à l'intérieur
- ☐ à l'extérieur

4 Entoure l'illustration de la phrase ci-dessous.



Un produit toxique est dangereux.

INFOS PARENTS

~ Les différents sons de la lettre x sont des sons complexes qui seront revus au CE1; l'enfant, au CP, ne doit pas les connaître par cœur. Cependant, il apprendra vite à repérer le x muet, marque du pluriel en fin de mot.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Ne confonds pas oin et ion.



des pions

des points

Sur une coccinelle,  
il y a des points.Et sur un damier,  
il y a des pions.

## Je m'entraîne

## 1 Entoure tous les mots identiques au modèle.

lion → lion loin pion lion point loin lion lino lion ion loin

pion → poli pion point pain pion pion point pion pain poids pion

## 2 Coche les cases du tableau.

	l'avion	le camion	moins	le groin	attention	l'addition	besoin
ion							
oin							

## 3 Complète avec oin ou ion.

Les vaches mangent du f.....

Dans le ciel, il y a des mill.....s d'étoiles.

J'aime les films d'act.....

Quand je traverse, je dois faire attent.....

Le canard fait « c..... - c..... ».

Est-ce qu'il va l..... ce cam..... ?

## J'approfondis

## 4 Complète avec des mots de la page. Relie le dessin avec la bonne phrase.

Au CP, on fait des soustractions et des .....

Cet été, j'ai pris l'..... pour aller en Inde.

Pour écrire, j'ai ..... de mon stylo.

Le ..... est le roi de la jungle.



Les lions vont boire au point d'eau.

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ Votre enfant doit repérer l'ordre des lettres pour distinguer les sons : il va vite apprendre que la place d'une lettre dans un mot peut en faire varier le sens.



## Je retiens

Observe l'ordre  
des lettres.Attention de ne pas confondre *ain* et *ian*.

du pain      de la viande

Dans *ain*, il y a in.  
Dans *ian*, il y a an.

## Je m'entraîne

## 1 Entoure les mots identiques au modèle.

*main* → main manie mine main mais main main moins mina*riant* → train riant riant nina riant mari trait riant riant

## 2 Relie les mots aux enveloppes.

Alain

Christian

demain

Évian

ain

ian

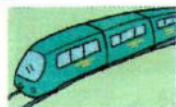
un écrivain

la méfiance

un fortifiant

ainsi

## J'approfondis

3 Complète avec *ain* ou *ian*.

un tr..... un poul..... un tr.....gle des fr.....dises des cop.....s

## 4 Colorie le dessin de la phrase ci-dessous.



Florian fait de la mousse dans son bain.



## Je retiens

Ne confonds pas ein et ien.



le peintre    le chien

Pour **ien**,  
on voit i  
au début  
et on l'entend  
bien.



Dans **ein**,  
il y a in à la fin.



## Je m'entraîne

## 1 Entoure les mots identiques au modèle.

peint → point peint pain peint peint pied peint pois peint plein

rien → rien rime rien reine rien noir rien rien rein nier

## 2 Range les mots dans le tableau.

terrien  
bien - le mien  
les freins - plein

ein	ien

## J'approfondis

## 3 Complète avec ein ou ien.



la p.....ture    un Ind.....    des coméd.....s    une c.....ture    elle s'ét.....t

## 4 Coche les bonnes réponses.

- Qui joue de la musique ?    • Qui fait des tours de magie ?    • Qui vit au Canada ?
- ☐ un musicien    ☐ un Martien    ☐ un Italien
- ☐ un chien    ☐ un magicien    ☐ un Canadien

Adrien a plein de copains.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

~ Les prénoms, les noms d'habitants, de métiers sont des mots intéressants pour jouer à reconnaître plus précisément le son **ien**.



## Je retiens

On n'entend pas  
la lettre muette  
quand on lit le mot.



- Certaines lettres sont muettes :
  - au début des mots, comme la lettre **h** : huit...
  - à l'intérieur des mots : panthère, sept, doigt...



Sept ou huit panthères dans l'image ?

Mais on la met  
à l'écrit.



## Je m'entraîne

## 1 Coche les cases du tableau.

	compter	une heure	vingt	le baptême	aujourd'hui	longtemps
h muet						
p muet						
g muet						

## 2 Barre l'intrus.

un homme – des haricots – horrible – Théo – un hibou – la Chine – Henri – hésiter

## J'approfondis

## 3 Coche la case qui convient.



- ☐ du houx  
☐ des choux



- ☐ le fromage  
☐ le homard



- ☐ il s'habille  
☐ il s'attache



- ☐ l'hôpital  
☐ l'opération



- ☐ la chasse  
☐ la hache

## 4 Dessine :

l'hélice de l'hélicoptère



un hérisson dans l'herbe



les aiguilles sur l'horloge

INFOS  
PARENTS

~ Les lettres muettes ne sont pas toujours faciles à repérer : votre enfant les reconnaîtra et elles lui seront familières au fur et à mesure de sa scolarité.  
~ Aidez-le, petit à petit, à ne pas confondre **h** et **ch**.





## Je retiens

- À la fin des mots, on voit souvent des lettres muettes.  
grand petit un banc
- On trouve parfois la lettre en remplaçant un par une.  
un marchand → une marchande
- On peut aussi chercher un mot de la même famille.  
des marchandises, marchander...



## Je m'entraîne

- 1 Classe les mots suivants dans le tableau : un repas - l'estomac - un bras - du sirop - un porc - un tronc - un coup - un loup - une souris.

s muet	c muet	p muet

- 2 Retrouve les lettres muettes.

une petite chatte → un petit chat

de l'eau chaude → du sable chau...

une fille intelligente → un garçon intelligen...

une souris grise → un rat gri...

- 3 Lis la famille de mots et retrouve la lettre muette manquante.

• un dentiste - du dentifrice - un dentier → une den...

• un laitage - laitier - une laiterie → le lai...

## J'approfondis

- 4 Complète les phrases avec des mots de cette page.

Comme il tousse, il prend du ..... Le ..... a dévoré le Petit Chaperon rouge.

Le matin, je bois du ..... Un ..... , des branches, des racines : c'est un arbre.

La petite souris est passée car j'ai mis ma ..... sous l'oreiller.

As-tu réussi ?



## INFOS PARENTS

~ Pensez à préciser que le -s lettre muette (une souris) n'est pas le même que le -s du pluriel (des amis). Au CP, on aborde le -ent (ils chantent).  
~ Il y a beaucoup de lettres muettes que votre enfant ne peut pas retrouver en appliquant les règles masculin/féminin ou en recherchant la famille de mots. Il les mémorisera en les lisant et en les écrivant.



## om, am, im, em devant m, b, p

## Je retiens



Observe la lettre qui suit.

• Devant m, b, p :

on devient om une trom**p**ette

en devient em le camem**b**ert

an devient am l'am**p**oule

in devient im un tim**b**re



Si tu vois m, b ou p, transforme le n qui est devant en m.



## Je m'entraîne

1 Entoure la lettre qui suit om, am, em ou im.

des crampons – une timbale – une imprimerie – trembler – du gingembre – un nombre – la campagne – une rampe – le camping – un membre – une impression – un tremplin

2 Complète les mots.



des b.....bous



nov.....bre



un p.....pon



une l.....pe



une .....bre

3 Complète avec les mots : décembre, le pompier ou un timbre.

C'est le dernier mois de l'année : .....

Il faut le coller sur l'enveloppe : .....

Il éteint le feu : .....

## J'approfondis

4 Retrouve dans cette page :

a. 2 mots avec om : .....

b. 2 mots avec em : .....

c. 2 mots avec im : .....

INFOS PARENTS

~ Votre enfant connaît maintenant les sons on, an et in et il a observé les graphies om, am, em, im correspondantes. Au CE1, la règle sera à mémoriser et on lui demandera de l'appliquer.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Je suis un garçon,  
du genre masculin.



- On fait la différence entre  
**masculin** et **féminin**.  
**le garçon** → **la fille**  
**un ami** → **une amie**  
**l'ami** → **l'amie**



Et moi je suis  
une fille, du genre  
féminin.



- On voit souvent un e à la fin des mots féminins.

## Je m'entraîne

## 1 Coche la bonne case.



- ☐ un baleine  
☐ une baleine



- ☐ un chevalier  
☐ une chevalier



- ☐ un poupée  
☐ une poupée



- ☐ un pinceau  
☐ une pinceau



- ☐ un casquette  
☐ une casquette

2 Complète avec *le, la* ou *l'*.

..... autruche



..... pirate



..... éléphant



..... autobus



..... Lune

## J'approfondis

## 3 Sépare les mots en les recopiant.



unavion



uneimage



uneécole



unœuf



unépideblé

## 4 Classe dans le tableau :

le pot - la mer  
une pile - Indien  
un euro - Indienne

masculin	féminin

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

~ Au CP, votre enfant apprend à repérer ces petits mots qu'on trouve devant les noms. Au CE1, il apprendra à les nommer : les déterminants.



## Je retiens

- On fait la différence entre :

singulier et **pluriel**.  
 un seul → **plusieurs**  
 un euro → **des euros**  
 la pièce → **les pièces**  
 un cadeau → **des cadeaux**



Pluriel,  
ça commence comme  
"plusieurs" !



Oui, et au pluriel,  
on ajoute **s** ou **x**  
à la fin des noms.



## Je m'entraîne

## 1 Coche la bonne case.



☐ une boule  
☐ des boules



☐ le doigt  
☐ les doigts



☐ la pieuvre  
☐ les pieuvres



☐ un pont  
☐ des ponts



☐ une bretelle  
☐ des bretelles

2 Complète avec *le, la* ou *les*.

..... sandales



..... fée



..... hibou



..... bananes



..... jongleur

## J'approfondis

## 3 Complète le tableau.

singulier	la main	.....	la joue	.....	l'oreille
pluriel	les mains	les jambes	.....	les genoux	.....

4 Complète avec *un, une* ou *des*.

..... porte ..... murs ..... gouttières  
 ..... fenêtres ..... toit ..... garage  
 ..... volets ..... cheminée ..... jardin



INFOS  
PARENTS

~ Les marques du pluriel sont repérées au CP. Les règles qui les régissent seront mémorisées au CE1, pour que l'enfant puisse les réutiliser quand il écrira un texte librement. C'est seulement à ce stade qu'on pourra considérer que ces règles sont acquises.





## Je retiens



Il faut les mémoriser pour savoir les écrire !

• Voici des **mots outils** qu'on rencontre souvent :

à, au, avec, de, du, en, et, par, pour...  
Ils s'écrivent toujours de la même façon.



Ce sont des mots très utiles, des outils pour écrire.

## Je m'entraîne

### 1 Complète avec à, de, en, au.

des glaces .... la vanille – du chocolat .... lait  
une serviette .... papier – des cordes .... sauter  
du jus .... fruits – des gobelets .... carton



### 2 Complète avec pour, avec, et.



Vincent va ..... sa maman chez le médecin. Dans la salle d'attente, il y a des jeux ..... les petits ..... des magazines ..... les plus grands.

### 3 Sépare les mots.

machine à laver                      paquet de gâteaux                      chocolat au lait  
une .....                      un .....                      du .....

### 4 Complète avec et, par, du.

Les canetons font une sortie, ils sont rangés ..... deux.  
Les voitures roulent vite ! Fifi ..... Riri ont un peu peur ..... bruit.



## J'approfondis

### 5 Entoure le mot qui convient.

J'aime bien jouer aux billes **avec** – **pour** mon frère.  
J'ai mangé des crêpes **à** – **avec** la Chandeleur, le Mardi gras.  
Je range mes trésors dans une boîte **en** – **et** carton.  
Pour le goûter, je mange un fruit **pour** – **et** un gâteau.

As-tu réussi ?



INFOS PARENTS

~ La liste des mots invariables s'enrichit chaque année. Vous pouvez constituer, avec votre enfant, un petit memento de ces mots sous la forme d'une liste ou à ranger dans un répertoire.



## Je retiens

- Voici d'autres **mots outils** à connaître :  
aujourd'hui, après, avant, dans, demain,  
hier, sous, sur...
- Ils sont utiles pour se situer dans l'espace  
et se repérer dans le temps.

Hier, j'étais à  
la campagne.

Aujourd'hui,  
tu es à l'école !



## Je m'entraîne

- 1 Complète avec *sur, sous, entre, dans*.



Axelle cherche son stylo, ..... le bureau, ..... une étagère,  
..... sa poche, ..... les livres. Mais elle ne le trouve pas ! Et toi ?

- 2 Complète avec *Avant* ou *Après*.



....., je prépare la tarte.

....., je me régale.



....., je dévale la pente.

....., je reste au chalet.

- 3 Place les mots *hier, aujourd'hui, demain*.

Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi **Dimanche** Lundi Mardi Mercredi

↓  
aujourd'hui

Lundi Mardi **Mercredi** Jeudi Vendredi Samedi Dimanche Lundi Mardi Mercredi

↓  
hier

## J'approfondis

- 4 Entoure le mot qui convient.

La rivière coule **sur** – **sous** le pont. **Avant** – **Après** l'averse, il y a des flaques d'eau.  
J'hésite **dans** – **entre** ma robe et ma jupe. Le roi habite **sur** – **dans** un château.  
**Avant** – **Après** d'aller à la piscine, je prépare mes affaires.

INFOS  
PARENTS

— Dès les premiers textes de lecture au CP, votre enfant rencontre fréquemment ces mots. Il va les mémoriser, petit à petit, pour les utiliser, car il en aura besoin pour construire ses récits, tant à l'oral qu'à l'écrit.





## Je retiens

Sais-tu comment  
on les appelle,  
ces noms ?



- Certains mots commencent toujours par une **majuscule** :
  - les prénoms, les noms de famille, de personnages ;
  - les noms de villes, de pays et de leurs habitants.



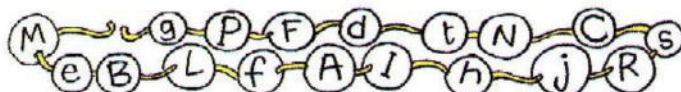
Ella se déguise en Indienne et Théo en Zorro.

Les noms  
propres !



## Je m'entraîne

- 1 Colorie les perles qui portent une lettre majuscule.



- 2 Entoure les noms avec une majuscule.

Aline est née en France, à Nantes : c'est une petite Française.  
Thomas est né au Canada, à Montréal : c'est un petit Canadien.  
Lili est née au Sénégal, à Dakar : c'est une petite Sénégalaise.  
Yoko est née au Japon, à Tokyo : c'est une petite Japonaise.



## J'approfondis

- 3 Place les majuscules : S - C - P - N - B - T.



....arzan



....lanche-....eige



....uperman



....endrillon



le ....etit ....oucet

- 4 Recopie ces noms de villes avec les majuscules : tu les trouveras dans l'exercice 1.



paris (en France)



moscou (en Russie)



londres (en Angleterre)



pékin (en Chine)

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

~ Le tracé des lettres majuscules en cursive et la différence entre noms propres et noms communs fait partie du programme du CE1.  
~ Veillez cependant à ce que votre enfant écrive son prénom et son nom de famille avec des majuscules dès le CP.



## Je retiens

- Une **phrase** commence par une **majuscule** et se termine par un **point**.
- Une phrase doit avoir du sens.



La poule couve ses œufs.



## Je m'entraîne

## 1 Colorie les majuscules et les points de ce texte.

Le petit chat joue avec une boule de papier.

Il court dans toute la maison.

La boule roule sous le canapé. Le chat est tout triste. Il a perdu son jouet.

Coche le nombre de phrases ci-dessus. ☐ 2 phrases ☐ 3 phrases ☐ 5 phrases



## 2 Retrouve l'ordre des mots pour écrire les phrases.

a. poisson tourne un dans rouge Un bocal.

b. se lèche petit Le les babines. chat

## 3 Barre les phrases qui ne sont pas correctes.

Le petit chat a faim.

Sa patte dans le bocal.

Il de rêve poisson dévorer.

Le chat observe avec intérêt le poisson rouge.

Il est assis à côté du bocal.

Poisson se nage rouge bien.

## J'approfondis

- 4 À partir du dessin, raconte une petite histoire avec deux ou trois phrases sur ton ardoise. N'oublie pas les majuscules et les points.

INFOS  
PARENTS

- ~ La notion de phrase est essentielle : elle structure la langue écrite.
- ~ Un jeu de lecture : reprenez la consigne de l'exercice 2. Sur une bande de papier, votre enfant écrit une phrase, la découpe en mots : à vous d'en retrouver l'ordre !





## Je retiens

- Une **question** est une phrase qui se termine par un **point d'interrogation** : ?
- Quand on veut savoir quelque chose, on pose une question.



## Je m'entraîne

## 1 Réponds en coloriant.

a. Qu'est-ce qui est brûlant ?



c. Qu'est-ce qui sert à écrire ?



b. Qu'est-ce qui vole ?



d. Qu'est-ce qui brille la nuit ?



## 2 Coche les questions.

- ☐ Est-ce que tu joues du piano ?  
☐ Combien coûte ce vélo ?  
☐ Je ne sais pas combien il a de billes.

- ☐ Pourquoi tu n'as pas voulu jouer ?  
☐ Il ne dit pas pourquoi il a pleuré.  
☐ A-t-il une sœur ?

## 3 Relie la question à la bonne réponse.

- Est-ce que tu vas à la piscine ? ●  
 Où as-tu rangé mon cahier ? ●  
 Qui répare les chaussures ? ●

- C'est le cordonnier.  
 ● Non, je suis enrhumé.  
 ● Je l'ai mis dans ton cartable.

## J'approfondis

## 4 Choisis le bon mot pour poser la question. Entoure-le.

**Qui** - **Comment** a cassé le vase ?    **Est-ce que** - **Qui** a gagné la partie de dominos ?  
**Combien** - **Pourquoi** y a-t-il de points sur le dé ?    **Est-ce que** - **Comment** allez-vous ?

## 5 Pose les bonnes questions.

.....

Elle a 7 ans.

.....

Il s'appelle Vincent.

As-tu réussi ?



INFOS PARENTS

~ Pour inciter votre enfant à bien formuler ses questions, vous pouvez jouer aux devinettes ensemble. Ou à l'inverse : vous annoncez la réponse et l'enfant doit trouver la question d'origine. Répertoirez avec lui les mots utiles aux questions : **Qui** ? **Quoi** ? **Pourquoi** ? **Combien** ? **Où** ? **Quand** ? etc.



## Je retiens



Il faut bien faire la différence entre il et elle.



Il boit.

Le garçon boit.

Elle boit.

La fille boit.

## Je m'entraîne

## 1 Coche la bonne case.

☐ Il pédale.☐ Elle pédale.☐ Il fait de la trottinette.☐ Elle fait de la trottinette.☐ Il lit.☐ Elle lit.☐ Il jongle.☐ Elle jongle.2 Complète avec *il* ou *elle*.

- a. Julien est musicien, ..... joue du piano.  
 b. Marie est devant l'école, ..... attend sa maman.  
 c. Je n'ai pas vu Paul aujourd'hui. Comment va-t-..... ?  
 d. Sarah est fatiguée, ..... va vite se coucher.

3 Complète avec *il* ou *elle*.La pluie tombe → *elle* tombe.

- a. La Terre tourne autour du Soleil → ..... tourne autour du Soleil.  
 b. Le tonnerre me donne la chair de poule → ..... me donne la chair de poule.  
 c. Ce nuage a la forme d'un mouton → ..... a la forme d'un mouton.  
 d. La Lune est cachée par les nuages, ce soir → ..... est cachée par les nuages, ce soir.

## J'approfondis

4 Complète avec *Il* ou *Elle*.

- a. .... est grande et va à l'école toute seule.  
 b. .... est attentif quand ..... observe les oiseaux.  
 c. .... est content car ..... a reçu une carte postale du Mexique.

## INFOS PARENTS

~ Votre enfant emploie depuis longtemps les pronoms personnels (*je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles*).

~ Au CP, une approche grammaticale de ces mots commence : la différenciation entre *il* et *elle*, puis l'amorce du pluriel avec *ils/elles* (voir leçon suivante).





## Je retiens



Comment  
repérer le singulier  
et le pluriel ?

• On fait la différence dans les phrases écrites :

– phrase au **singulier** → **un seul élément**

Le mouton bêle.

– phrase au **pluriel** → **plusieurs éléments**

Les moutons bêlent.

Regarde le petit mot  
placé devant.

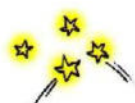


## Je m'entraîne

## 1 Coche la bonne case.



- ☐ Le crabe pince.  
☐ Les crabes pincent.



- ☐ L'étoile brille.  
☐ Les étoiles brillent.



- ☐ Un acrobate se balance.  
☐ Des acrobates se balancent.



- ☐ Il mange du pain.  
☐ Ils mangent du pain.

2 Écris **S** pour singulier et **P** pour pluriel.

L'oiseau chante. ....

Les oiseaux chantent. ....

Trois dames arrivent. ....

Une dame arrive. ....

Elles tombent par terre. ....

Elle tombe par terre. ....

La poule couve. ....

Les poules couvent. ....

## J'approfondis

3 Complète avec *danse*, *danse**nt*, *joue*, *joue**nt*, *nage* ou *nage**nt*.

elle .....

elles .....



ils .....

il .....



elle .....

ils .....

## 4 Transforme au pluriel.

La voiture se gare. → *Les voitures se garent.*

a. Le garçon dessine. → .....

b. L'éléphant se douche. → .....

c. La couleur se mélange. → .....

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

– Veillez à ce que votre enfant ne confonde pas la marque *-ent* du pluriel avec le son *an*.

– Les règles d'accord dans la phrase seront affinées au CE1; on peut néanmoins veiller à ce que l'enfant dès le CP respecte à l'écrit le *-ent* au pluriel.



## Je retiens

- Certains mots servent à exprimer des actions : ce sont les verbes.



Il est en train de **cuisiner**.

Éplucher, couper,  
battre, mélanger, saler,  
poivrer, cuire,  
servir...

Oui, faire la cuisine !



## Je m'entraîne

## 1 Entoure la bonne réponse.



Il va plonger.  
Il va pleuvoir.



Elle va fondre.  
Elle va tomber.



Il va se coucher.  
Il va se coiffer.



Elle va rouler.  
Elle va couler.

## 2 Barre l'intrus dans chaque liste. Ce mot n'est pas un verbe.

- sauter – colorier – fermer – une clé – se laver – mélanger
- parler – voler – manger – un collier – tomber – écouter
- attendre – vendre – Décembre – descendre – prendre – comprendre

## J'approfondis

## 3 Colorie les cases avec un verbe.

rouge	dessiner	demain	rigoler	du riz	s'asseoir
chanter	une balle	gratter	solide	mesurer	à côté
la poule	boire	sur	courir	Romain	peindre

## 4 Trouve les verbes.

Coco est en train...



de .....



de .....



de .....



de .....

## 5 Réponds aux questions.

- a. Que peux-tu faire avec des ciseaux ? Je peux .....
- b. Que peux-tu faire avec des feutres ? Je peux .....
- c. Que peux-tu faire avec des billes ? Je peux .....

INFOS  
PARENTS

Il est important que votre enfant essaie d'écrire seul les réponses des exercices 4 et 5, donc il se peut qu'il orthographe mal les verbes. Laissez-le faire tout en répondant à ses demandes. Puis, une fois l'exercice rédigé, corrigez avec lui les éventuelles erreurs.



As-tu réussi ?

## Je retiens

Qu'est-ce qui  
ne vole pas  
dans le ciel ?



On peut utiliser **ne... pas** pour exprimer  
le contraire dans une phrase.



Les oies volent. Les dindons **ne** volent **pas**.

Un voleur !



## Je m'entraîne

## 1 Réponds aux questions en entourant le dessin correspondant.

a. Quel animal ne sait pas sauter ?



b. Quelle personne ne fait pas de sport ?



## 2 Coche la bonne case.



- ☐ C'est le petit de la poule.  
☐ Ce n'est pas le petit de la poule.



- ☐ Elles sont fanées.  
☐ Elles ne sont pas fanées.



- ☐ On l'utilise pour se laver.  
☐ On ne l'utilise pas pour se laver.



- ☐ Il flotte sur l'eau.  
☐ Il ne flotte pas sur l'eau.

## L'approfondis

## 3 Complète les phrases.

J'aime .....

Je sais .....

Je n'aime pas .....

Je ne sais pas .....

## 4 Observe l'exemple pour répondre aux questions.

– Danse-tu la polka ?

Oui, *je danse la polka.*

Non, *je ne danse pas la polka.*

– Aimes-tu les épinards ?

Oui, .....

Non, .....

– Sais-tu parler chinois ?

Oui, .....

– Sais-tu faire du roller ?

Oui, .....

Non, .....

Non, .....

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ Pour l'exercice 3, votre enfant ne saura pas forcément orthographier les mots qu'il a envie d'écrire, donnez-lui le modèle à recopier.

~ Pour l'exercice 4, *Aimes-tu ?* → *Oui, j'aime...*, vous aurez sûrement à intervenir sur ce point d'accord sujet/verbe. Il est probable que votre enfant ne l'observe pas : faites-le lui remarquer pour qu'il commence à intégrer cette différence.



## Je retiens

- L'alphabet est composé de **26 lettres** :

A B C D E F G H I J K L M N  
O P Q R S T U V W X Y Z

**6 voyelles** : a e i o u y

et **20 consonnes** :

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

ABCD j'ai une idée,  
EFGHI pour mes amis,  
JKLM voici des problèmes,  
NOPQRST  
que j'ai inventés...

...UVW et pour  
les trouver, XYZ  
est-ce que  
tu nous aides ?



## Je m'entraîne

- 1** Recopie l'alphabet. Entoure les voyelles en rouge.

.....

.....

- 2** Retrouve l'ordre des lettres pour écrire le mot.



ASC



OLEPU



BHUIO



EITRAP

un ..... la ..... le ..... un .....

- 3** Leur nom commence par la même lettre. Laquelle ? Écris-la dans l'étoile.



## J'approfondis

- 4** Sur ton ardoise, invente ton abécédaire.

Quelques idées pour t'aider à commencer :

A comme alligator, B comme biche, C comme crocodile, D comme dromadaire...

INFOS  
PARENTS

~ Les comptines sont idéales pour apprendre plus facilement l'alphabet.  
~ Pour réaliser son abécédaire, votre enfant peut faire des recherches dans un dictionnaire et découvrir ainsi le rangement alphabétique de manière ludique. L'utilisation du dictionnaire est travaillée en CE1.



As-tu réussi ?

## Je retiens

- Il existe différentes écritures :
  - l'écriture **cursive** :  
c'est celle qui ressemble à la nôtre.  
*Écriture*
  - les lettres d'**imprimerie** :  
c'est l'écriture qu'on voit dans les livres.  
*Écriture*
  - des styles d'écriture variés :  
*Écriture, Écriture, Écriture, Écriture*

J'écris toujours  
en cursive sur  
mon cahier.



On utilise les capitales  
d'imprimerie pour  
faire les mots croisés.



## Je m'entraîne

## 1 Relie les mots identiques.

Lundi	•	marché	•	avion	•	samedi
lapin	•	Lundi	•	cousine	•	agneau
marché	•	mouche	•	agneau	•	tartine
drapeau	•	bateau	•	samedi	•	salami
bateau	•	drapeau	•	tartine	•	avion
mouche	•	lapin	•	salami	•	cousine

## 2 Colorie les lettres identiques de la même couleur.

m N s m s d D h H K G S h D b B e E F g Y

## J'approfondis

## 3 Recopie les mots en cursive.

mars

hibou

nuage

pirouette

bidon

## 4 Écris ton prénom à l'aide de 3 écritures différentes.

As-tu réussi ?



INFOS  
PARENTS

Au CP, votre enfant doit surtout savoir écrire en cursive. Il doit aussi être capable de recopier correctement un petit texte (3 ou 4 lignes maximum) ; le modèle peut être en caractères d'imprimerie, et la transcription n'est pas toujours évidente pour lui : il doit exercer son œil autant que sa main.



## Je retiens



Pomme de reinette  
et pomme d'api, d'api  
d'api rouge, pomme  
de reinette et pomme  
d'api, d'api d'api gris

• On peut lire des textes différents :

- des **poésies** pour imaginer,
- des **recettes** pour cuisiner,
- des **bandes dessinées** pour s'amuser,
- des **documents** pour s'informer,
- et des **histoires** pour rêver...



## Je m'entraîne

1 Remets cette **recette** dans l'ordre.

- (A) Mettre la tarte au four pendant 30 minutes.
- (B) Mélanger le beurre et la farine pour faire la pâte.
- (C) Éplucher les pommes, les couper en morceaux et les poser sur la pâte.
- (D) Prendre 1 kilo de pommes, du sucre, de la farine et du beurre.

1 =   
2 =   
3 =   
4 =

2 Écris les bonnes rimes de cette **poésie**.

## LA POMME

La petite pomme s'ennuie  
De n'être pas encore ..... (cueillie / tombée)  
Les grosses pommes sont parties.  
Petite pomme est sans ..... (camarade / amie)  
Comme il fait froid dans cet automne,  
Les jours sont courts, il va pleuvoir.  
Comme on a peur au verger ..... (sombre / noir)  
Quand on est seule et qu'on est pomme.



Géo Norge

## J'approfondis

3 De quelle sorte de texte s'agit-il ? Entoure la bonne réponse.

Le pommier est l'arbre fruitier le plus cultivé dans le monde. On peut trouver des pommes toute l'année. La pomme est déjà connue à la préhistoire. Nos pommes actuelles sont issues de pommiers sauvages originaires du Caucase, en Asie Mineure. On a même trouvé un pommier dans l'Himalaya jusqu'à 3 000 mètres d'altitude. De nos jours, il existe près de 6 000 variétés de pommes.

une poésie    un texte documentaire    une lettre    une définition de dictionnaire

INFOS  
PARENTS

Il est important de présenter différents types de textes à votre enfant : albums, magazines, poésies, bandes dessinées, livres documentaires... Tous les supports sont essentiels pour apprendre à lire.



As-tu réussi ?



## Je retiens



Il était  
une fois  
une princesse  
et un prince.

- Une **histoire** a un début et une fin.
- Lorsqu'on lit une histoire, on doit comprendre **de quoi elle parle**, quels sont les **personnages** et ce qui leur arrive.

... Ils se marièrent  
et eurent beaucoup  
d'enfants.



## Je m'entraîne

## 1 Lis cette petite histoire. Entoure le dessin qui lui correspond.

Par un beau matin de juin, deux escargots décident de faire la course dans le jardin.  
« On va jusqu'aux carottes et on revient, dit Dodu, l'escargot gris.  
– D'accord, répond Nestor, l'escargot blanc, allons-y... »  
Les deux amis s'élancent lentement. Le chat, assis sur le mur, les regarde passer.  
Ils avancent très lentement. Les heures passent... La nuit tombe. Qui a gagné ?  
Personne. Ils se sont tous les deux endormis dans une salade.



## 2 Réponds aux questions.

- Qui sont les personnages principaux ? .....
- Que font-ils ? .....
- Quand se passe cette histoire ? .....
- Où se passe cette histoire ? .....

## J'approfondis

3 Place les mots dans le texte : *œuf, tas, oie, ventre, trésor, homme.*

## L'oie et les œufs d'or

Un homme a l'immense chance de posséder une ..... merveilleuse.

Chaque jour, elle pond un ..... d'or.

L'..... devient riche, mais, plus il en a, plus il en veut.

Il décide d'avoir tout le ..... à la fois, et tue l'oie. Mais quand il la tue et lui ouvre le  
....., au lieu de trouver un ..... d'œufs d'or, il découvre qu'elle est comme toutes les oies.

Moralité : l'impatience ne paie pas.



D'après Ésope

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ Votre enfant sait maintenant lire, mais vous pouvez continuer à lui raconter ou à lui lire des histoires, des contes traditionnels, des fables... Cela enrichit son vocabulaire et construit son imaginaire.



## Je retiens

- Un **document** sert à donner des **informations**.
- Il est souvent composé de textes, de dessins ou photos.
- On trouve ces informations dans les **livres documentaires** mais aussi dans les **articles de magazines**, les **recettes**, les **plans**, les **affiches**... qui donnent toutes sortes de renseignements.

Les insectes,  
je trouve ça  
passionnant !

Un livre sur  
les insectes pour  
te documenter,  
ça t'intéresse ?



## Je m'entraîne

1 Réponds par *vrai* ou *faux*.

- Un livre avec des documents, c'est un livre documentaire. ....
- Une recette de cuisine n'est pas un document. ....
- Le plan du métro est un document utile pour se diriger. ....
- Il n'y a jamais de photos dans un document. ....

## 2 Observe le panier de courses. Quelle liste lui correspond ?



Liste des courses

bananes  
poireaux  
pain  
lait  
jus de fruits  
fromages

Liste des courses

lait  
eau  
pain  
bananes  
poireaux  
fleurs

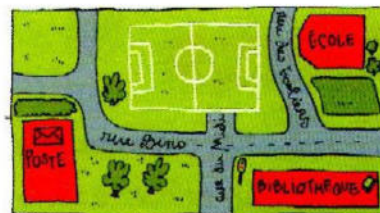
Liste des courses

pain  
lait  
eau  
carottes  
pommes  
journal

## J'approfondis

## 3 Observe le plan. Coche ce qui est vrai.

- ☐ La Poste est dans la même rue que le stade.
- ☐ L'école se trouve dans la rue du Midi.
- ☐ Il n'y a pas de bibliothèque dans le quartier.
- ☐ La rue Dino et la rue du Midi se croisent.



## 4 Observe ce document puis réponds aux questions sur ton ardoise.



- Quel événement se prépare ?
- Où a lieu le défilé ?
- À quelle date a lieu le défilé ?
- À quelle heure est le rendez-vous ?





## Je retiens

J'aime bien  
envoyer des cartes  
postales.



- Le texte d'une carte postale est organisé en deux parties :
  - le **message**, signé de la personne qui l'envoie sur la partie de gauche ;
  - le **nom et l'adresse** de la personne qui la reçoit sur la partie de droite.

Et moi,  
j'adore en  
recevoir !



## Je m'entraîne

1 Complète : *adresse - message - signature - nom - timbre.*

a. ....	En vacances au bord de la mer, je pense à toi. À bientôt Mammie. Bisous.	c. ....
b. ....	Coline	d. ....
	Madame Rose Ginot 18 rue des Plantes 75014 Paris	e. ....

2 Réponds par *vrai* ou *faux*.

- Coline est en vacances à la montagne. ....
- Elle a écrit la carte postale à sa mamie. ....
- La carte postale est signée par la mamie. ....
- La mamie de Coline s'appelle Rose Ginot. ....

## J'approfondis

3 Réponds aux questions sur ton ardoise.

- Qui a reçu cette carte postale ?
- Qui a écrit cette carte postale ?
- Que va recevoir Martin avec cette carte ?
- Quel âge aura Martin ?
- Dans quelle ville habite Martin ?

Martin, Comme je ne peux pas être là pour tes 7 ans, je t'envoie un paquet cadeau. Bon anniversaire ! Je t'embrasse. Coton Ivan	  Martin Degas 8 rue du Soleil 13000 Marseille
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

As-tu réussi ?

INFOS  
PARENTS

~ Véritables supports de communication, les cartes postales sont motivantes pour faire écrire les enfants, pensez-y. Du même coup, si votre enfant ne possède pas encore son petit carnet d'adresses personnel, n'attendez plus pour lui en procurer un !





Proposez un bilan à votre enfant lorsque vous jugez le moment opportun. Choisissez deux ou trois exercices dans chaque domaine, vous constituerez ainsi le bilan de votre enfant, en phase avec son rythme d'apprentissage.

Attention, votre enfant doit avoir suffisamment avancé dans l'année pour être en mesure de faire un bilan. Les vacances de la Toussaint sont le bon moment pour une première évaluation. Proposez-lui une deuxième évaluation lors des vacances de Noël, puis une troisième en février ou à Pâques. Ne lui donnez pas trop d'exercices d'un seul coup, cela risquerait de le décourager...

## ÉTUDE DES SONS

### Reconnaître les voyelles (→ leçons 1, 2, 3, 7, 25)

#### 1 Colorie les lettres que tu entends.



0,5 point par bonne réponse.

... / 5

### Différencier t/d et b/p (→ leçons 5, 6, 9, 10)

#### 2 Complète les mots.



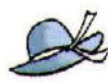
(b/p)

une ...alle



(t/d)

un ...igre



(b/p)

un cha...eau



(t/d)

un ca...eau



(b/d)

il se ...ouche

1 point par bonne réponse.

... / 5

### Différencier m/n et r/l (leçons 11, 12, 15, 16)

#### 3 Complète avec m, n, r ou l.

...ouge

b...eu

ve...t

g...is

...ose

o...ange

...auve

...oir

...arron

jau...e



0,5 point par bonne réponse.

... / 5

# Bilans

Différencier on /ou /oi (→ leçons 4, 17, 18)

**4** Classe les mots dans le tableau. Attention : il y a un intrus !

mousse, étoile, mammouth, bonne, voile, monde

son <b>on</b>	son <b>ou</b>	son <b>oi</b>

1 point par bonne réponse dans le tableau.

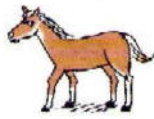
... / 5

Différencier j /ch (→ leçons 13, 14)

**5** Coche le mot qui correspond au dessin.



- ☐ un chou  
☐ des joues



- ☐ un cheval  
☐ un journal



- ☐ des bijoux  
☐ des biches



- ☐ une capuche  
☐ une capucine



- ☐ un jardinier  
☐ un charbonnier

1 point par bonne réponse.

... / 5

Différencier f /v (→ leçons 21, 22)

**6** Complète le tableau.



	J'entends <b>f</b>	J'entends <b>v</b>
vache		X
bœuf		
vipère		
fourmi		
dauphin		
chèvre		



1 point par bonne réponse.

... / 5

Différencier e, é, è, ê (→ leçons 19, 20)

**7** Il manque les accents sur le « e » : note-les.

l'école – mon pere – la foret – une fleche – la tete – la meteo – un bebe – une etoile

0,5 point par accent.

... / 5



### Différencier e / eu (→ leçons 25, 26)

#### 8 Recopie quand tu entends eu.

zéro - la peur - jeudi - une flûte - il pleut -  
un vœu - heureux - une pomme - une tente -  
un jeu - treize



1 point par bonne réponse.

... / 5

### Différencier an / in (→ leçons 29, 30)

#### 9 Complète les mots.

- a. (en/in) Un lap..... est passé devant ma t.....te.
- b. (an/ein) Il y a beaucoup de bl.....c dans cette p.....ture.
- c. (an/ain) Je m.....ge du p..... avec du beurre.
- d. (en/ain) Dem....., je pars ..... vacances.
- e. (an/in) Le mat....., je bois un jus d'or.....ge.

0,5 point par bonne réponse.

... / 5

### Différencier s / z (→ leçons 23, 24)

#### 10 Entoure le mot qui convient.

a. Merci pour ce joli bouquet de (roses - roches). b. Sur mon canapé, il y a deux (cousins - coussins). c. Pose ton plateau sur la table (basse - base). d. Au bord de la mer, je mange souvent du (poison - poisson). e. Cocher, c'est mettre une croix dans la (casse - case).

1 point par bonne réponse.

... / 5

### Différencier k / g et gn (→ leçons 27, 28, 32)

#### 11 Complète les mots.

- a. (c/g/gn) À midi, j'ai mangé des .....arottes râpées.
- b. (qu/g/gn) Il neige sur la monta.....e.
- c. (k/g/gn) Le .....oala gri.....ote des feuilles.
- d. (c/g/gn) J'ai reçu le ballon dans la fi.....ure !

1 point par bonne réponse.

... / 5

### Reconnaître x et y / ill (→ leçons 31, 33)

#### 12 Choisis parmi les mots suivants pour compléter les phrases (certains mots ne seront pas utilisés).

yaourt - boxe - abeille - taxi - bouteille - voyage - voyelle - texte - dix - rayure - quille

a. La ..... est un sport qui se pratique avec des gants. b. Il a tapé un ..... à l'ordinateur. c. J'ai fait un très beau ..... en Guadeloupe. d. Le bouchon de la ..... de lait est bleu. e. Ma grande sœur a ..... ans.

1 point par bonne réponse.

... / 5

# Bilans

## Différencier ion / oin, ian / ain, ien / ein (→ leçons 34, 35, 36)

### 13 Entoure le mot qui convient.

- a. J'ai compté six (points - pions) sur cette coccinelle. b. C'est encore (lion - loin) pour arriver à la mer ? c. Le TGV est un (triangle - train) très rapide. d. Son pantalon est trop grand, il met une (centaine - ceinture). e. J'aime (bien - bain) danser.

1 point par bonne réponse.

... / 5

## ORTHOGRAPHE

## Repérer les lettres muettes (→ leçons 37, 38)

### 1 Choisis la bonne lettre muette.

- a. (d/t) un marchan... de glaces b. (d/t) un film amusan... c. (h/l) le ...aricot magique  
d. (p/d) une drôle de com...tine e. (d/t) un pantalon ver...

1 point par bonne réponse.

... / 5

## Distinguer les marques du genre et du nombre pour les noms (→ leçons 40, 41)

### 2 Choisis le bon mot.



(un/une/des)  
..... étoiles



(le/la/les)  
..... Lune



(le/la/les)  
..... Soleil



(un/une/des)  
..... fusées



(un/une/des)  
..... planète

1 point par bonne réponse.

... / 5

## Utiliser des mots outils (→ leçons 42, 43)

### 3 Choisis le bon mot pour compléter les phrases.

- a. (Demain/Aujourd'hui) ..... il neige, je fais un bonhomme de neige.  
b. (du/de) Je prends deux pommes ..... pin pour les yeux.  
c. (Sur/Entre) ..... les yeux, je mets une carotte pour le nez.  
d. (Pour/Avec) ..... son balai, je prends une branche de sapin.  
e. (avec/dans) Je l'habille ..... mon bonnet et mon écharpe.



1 point par bonne réponse.

... / 5

## M devant m, b, p et les noms propres (→ leçons 39, 44)

### 4 Barre les mots incorrects.

- a. Nous irons à la (campagne - canpagne) (dimamche - dimanche) prochain.  
b. La (mamam - maman) de (Noé - noé) est née en (Espagne - espagne).  
c. (éva - Éva) ramasse des (chanpignons - champignons) avec son (tonton - tomtion).  
d. Colle le (tinbre - timbre) sur (l'emveloppe - l'enveloppe).

0,5 point par bonne réponse.

... / 5



## GRAMMAIRE

### Reconnaître une phrase, une question (→ leçons 45, 46)

**1** Barre le mot en trop pour que chaque phrase ait du sens.

**a.** Les crocodiles allô pondent des œufs. **b.** Est-ce que comme tu connais ta date de naissance ? **c.** À l'automne, les arbres perdent pour leurs feuilles. **d.** J'ai nous bien rangé mes chaussures dans le placard.

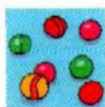
L'une de ces phrases est une question. Écris ta réponse à cette question.

1 point par bonne réponse.

... / 5

### Distinguer le genre et le nombre dans une phrase (→ leçons 47, 48)

**2** Entoure la phrase qui correspond au dessin.



Il roule.  
Ils roulent.  
Elle roule.  
Elles roulent.



Il se balance.  
Ils se balancent.  
Elle se balance.  
Elles se balancent.



Il discute.  
Ils discutent.  
Elle discute.  
Elles discutent.



Mon copain joue du violon.  
Ma copine joue du violon.  
Mes copains jouent du violon.  
Mes copines jouent du violon.



Le grand-père est assis sur le banc.  
Les grands-pères sont assis sur le banc.  
La grand-mère est assise sur le banc.  
Les grands-mères sont assises sur le banc.

1 point par bonne réponse.

... / 5

### Reconnaître les verbes et utiliser ne... pas (→ leçons 49, 50)

**3** Vrai ou faux ? Entoure la bonne réponse.

Les crocodiles peuvent voler.	vrai	faux
Les chiens ne savent pas miauler.	vrai	faux
Les chats n'aiment pas du tout nager.	vrai	faux
Les vaches ne savent pas meugler.	vrai	faux
Les poissons ne pondent pas d'œufs.	vrai	faux

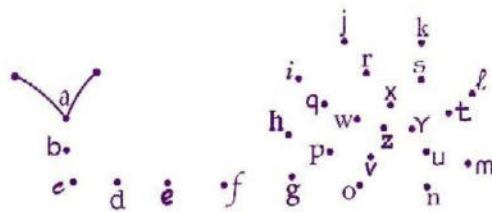
1 point par bonne réponse.

... / 5

## VOCABULAIRE

### Alphabet et écritures (→ leçons 51, 52)

**1** Relie les points dans l'ordre de l'alphabet.



1 point en moins par erreur.

... / 5

# Bilans

## 2 Trouve les lettres qui manquent.

A	B	C		E	F	G	H		J	K	L	
N	O	P	Q	R		T	U	V	W	X	Y	

1 point par bonne réponse.

... / 5

## LECTURE

### Comprendre un document (→ leçons 53, 55)

#### 1 Lis ce document puis réponds aux questions.

##### CARTE D'IDENTITÉ

Nom : baleine  
 Famille : mammifère marin  
 Taille : 30 mètres de long  
 Poids : plus de 100 tonnes  
 Habitat : mers et océans  
 Nourriture : krill (petites crevettes)  
 Reproduction : un seul baleineau à la fois qui peut mesurer 7 mètres de long

#### a. De quel document s'agit-il ?

- ☐ La règle d'un jeu de cartes  
☐ La carte d'identité d'un animal  
☐ La carte de visite d'une personne

#### b. De quel animal est-il question ? .....

#### c. Où vit cet animal ? .....

#### d. Que mange-t-il ? ..... e. Comment s'appelle son petit ? .....

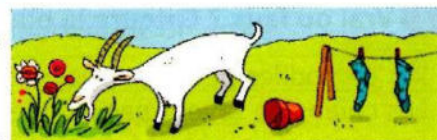
1 point par bonne réponse.

... / 5

### Comprendre une histoire (→ leçon 54)

#### 2 Lis ce texte puis réponds aux questions.

Biscornette est une petite chèvre gourmande. Monsieur Martin la garde dans un pré bien fermé par une barrière. Mais, un matin de printemps, elle s'échappe et saute dans le jardin. Et là, elle broute tout ce qu'elle trouve sur son passage : l'herbe tendre, les jolies fleurs, les salades et même les chaussettes de monsieur Martin qui séchent sur le fil à linge !



#### a. Quel est le personnage principal de cette histoire ? .....

#### b. Quelle bêtise fait Biscornette ?

- ☐ Elle casse la barrière. ☐ Elle s'échappe du pré. ☐ Elle perd ses chaussettes.

#### c. Où se retrouve-t-elle ? .....

#### d. À quel moment a lieu cette histoire ?

- ☐ un matin de printemps ☐ un soir de printemps ☐ un matin d'automne

#### e. Biscornette a avalé quelque chose qui ne se mange pas ! Qu'est-ce que c'est ?

1 point par bonne réponse.

... / 5



# Écriture



● Recopie l'alphabet en lettres minuscules.

a	b	c	d	e	f		

g	h	i	j	k	l	m	

n	o	p	q	r	s	t	

u	v	w	x	y	z		



